

Открытый урок математики в 4 «А» классе в рамках проведения Дня открытых дверей для родителей

Тема: Деление круглых чисел.

Тип урока: закрепление изученного материала.

Цели:

Образовательные:

научить выполнять деление круглых чисел.

Формировать УУД:

Личностные: развитие самостоятельности, трудолюбия, ответственного отношения к выполняемой работе, умения оценивать свой труд, взаимоуважения на примере работы парях, развитие активной личности.

Предметные: вести беседу на тему охраны природы на основе межпредметной связи с окружающим миром, ознакомление детей с письменным приёмом умножения на круглые десятки, сотни, тысячи; формирование информационной культуры обучающихся; развитие грамотной математической речи, творческих способностей, логического.

Метапредметные:

Познавательные: поддержание интереса к поисковой деятельности; развитие умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

Регулятивные: развитие умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

Коммуникативные: развитие коммуникативной компетенции, осуществление действий самооценки, самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

№ п/п	Этап	Цель на данном этапе	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
I.	Само-определение к деятельности (орг. момент)	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	<p>Заливистый школьный звонок Позвал нас на новый урок. Нас ждут задачи и примеры, Смекалку будем развивать, И знанием таблицы умножения На уроке будем блистать.</p> <p>-А дело у нас очень серьезное. Нам предстоит сделать математическое открытие. Помогать нам будет в этом великий ученый профессор математических наук Арифмет. Познакомьтесь, а вот и он! - Арифмет пришел не с пустыми руками, а с пожеланием. Но профессор такой выдумщик, он взял его и зашифровал. Нам нужно его разгадать. А чтобы мы смогли это сделать быстро и правильно, нам придется немного потренировать свой ум, память, внимание.</p>	Настрой на работу на уроке.
II.	Актуализация знаний и мотивация	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого	<p>Чтобы умнее стать Вы готовы посчитать?</p> <p>1) <u>Работа с числами в пределах 1000.</u> 78 108 230 336 460 495 680 954</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите числа в порядке возрастания. 2. Какое число лишнее? Почему? (78) 3. Какое число является предыдущим для числа 231? (230) 4. Какое число является последующим для числа 679? (680) 5. В каком числе количество сотен и десятков одинаково? (336) 6. Какое число меньше 960 на 6 единиц? (954) 7. В каком числе количество десятков отсутствует? (108) 	Выполняют задания учителя.

		<p>учащегося.</p>	<p>8. В каких числах сумма цифр равна 18? (495)</p> <p><u>2) Цепочка вычислений в пределах 1000.</u></p> $40 \quad 140 \quad 110 \quad 114 \quad 100 \quad 60 \quad 360$ $32 + 8 + 100 - 30 + 4 - 14 - 40 + 300 = 360$ <p><u>3) Случаи умножения и деления на 10 и 100</u></p> <p>- Что вы видите на слайде? Какие это фигуры? Назовите, каким цветом круг и окружность? А почему вы решили, что это окружность, а не круг?</p> <p>- Вы обратили внимание, что в каждой фигуре записано число. Вам предстоит выполнить с этими числами арифметические действия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сосчитай произведение чисел в треугольниках. (500) 2. Узнай частное чисел в квадратах. (32) 3. Во сколько раз число в круге больше числа в окружности (в 7 раз) 4. Вычислите произведение чисел в прямоугольниках (440) 5. На сколько число в окружности меньше числа в круге? (на 600) <p>- Составьте из букв слово послание. Верно! Профессор желает вам всем удачи.</p> <p>- Как вы считаете, что в жизни помогает добиться удачи?</p> <p>- И хорошее настроение тоже. А какое у вас настроение, сейчас узнаем...</p> <p>- У вас отличное настроение, поэтому я желаю вам удачи, В добрый путь и в добрый час!</p> <p>ФИЗМИНУТКА для глаз</p>	<p>Выполняют вычисления.</p> <p>Выполняют Вычисления.</p> <p>Составляют из букв послание</p> <p>Выполняют физминутку для глаз</p>
--	--	-------------------	---	---

III.	Постановка учебной задачи.	Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.	Работа по учебнику стр. 80 №1 Если потребуется помощь друга, посоветуйтесь в паре. - Возникли ли трудности при решении? <u>Давайте сверим.</u> - Почему возникли трудности? А с чем это связано? - Определите тему урока. Какова же цель? Тема: «Деление круглых чисел» Цель: Научиться делить круглые числа	Индивидуальная работа Работа в парах.
IV.	Открытие нового	Решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения. <u>Способы:</u> диалог, фронтальная работа, работа в парах	- Как же нам разрешить возникшую проблему? - Кто же из вас прав? - Молодцы! - Давайте посмотрим, как предлагает делить наш автор учебника. (РАМКА СТР. 80) - Сделайте вывод, как же делить круглые числа? - Вот мы и совершили математическое открытие!!!	Высказываю т предположе ния.

		<p><u>Методы:</u> побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.</p>		<p>Делают вывод.</p>
V.	Первичное закрепление	<p>проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала. <u>Способы:</u> фронтальная работа, работа у доски; <u>Средства:</u> комментирование, выполнение продуктивных заданий.</p>	<p>- Применяем наше новое знание на практике. Учебник с. 80, №2</p> <p>Работаем у доски <u>4 человека</u> – самостоятельно без объяснений, остальные в тетрадях</p> <p><u>Физминутка</u></p>	<p>Выполняют задание.</p>
VI.	Закрепление и повторение.		<p>1. Решение задачи. Учебник, с.80, № 6</p>	<p>Решают задачу .</p>
VII	Контроль		<p><u>Выполнение по уровням.</u> карточки по выбору (разноуровневые) <u>I уровень:</u> пользуюсь новыми знаниями, составь равенства из данных чисел. а) 80, 480, 6; б) 5, 250, 50; в) 30, 900, 30 <u>II уровень:</u> пользуюсь новыми знаниями, исправь ошибки. 210:30= 200:40= 450:5= 540:9= <u>III уровень:</u> пользуюсь новыми знаниями, найди значение</p>	<p>Выполняют задания по уровням.</p>

			<p>выражений.</p> $40 * 4:10 =$ $3 * 70 =$ $8 * 30:20 =$ $60 * 2:30 =$	
V.	Рефлексия. Итог урока.	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	<p>- И так вспомните, какое открытие мы с вами сделали. - Какова тема и цель урока? Чему научились на уроке. - Проверим наше настроение в конце урока и сравним его с тем настроением, которое было в начале урока. Запишите Д/з. - Урок подходит к концу. - Профессор с нами прощается с напутственным словом. Я тоже присоединяюсь к его словам Пусть каждый день и каждый час Вам новое добудут. Пусть будет добрым ум у вас И сердце добрым будет. Удачи во всех ваших начинаниях! - Всем спасибо. Урок окончен!</p>	Подводят итог урока.