

Тема: Простое и сложное предложение

(русский язык, 4 класс)

Цель:

дать понятие о простом и сложном предложении и научить различать их.

Задачи:

- 1) познакомить с приёмами распознавания простых и сложных предложений;
- 2) развивать орфографическую зоркость, логическое мышление и монологическую речь;
- 3) воспитывать любовь к природе.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты: различать простые и сложные предложения, находить главные члены, применять правила правописания знаков препинания (запятой) в сложных предложениях.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.

Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

Личностные результаты: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Прозвенел уже звонок –

Начинается урок.

Все друг к другу повернитесь,

А теперь все улыбнитесь.

Улыбнитесь мне, гостям,

И садитесь по местам.

2. Словарная работа

- Здникпра, енитерас, кабрьде, цанилест, еновотжи, родна.
- На доске зашифрованы слова. Ваша задача - расшифровать данные слова.
- Что можете сказать об этих словах? (словарные)
- Запишите слова в тетрадь, объясните орфограмму.
- Какой частью речи являются все эти слова?
- Произведите морфологический разбор слова НАРОД
- Подчеркните в каждом слове первую букву.
- Какие звуки обозначают данные буквы? (согласные)
- Дополните эти согласные гласными, чтобы получилось слово.
- Какое слово у вас получилось? (предложение)

3. Закрепление знаний о предложении

-Что такое предложение? (Слова, связанные по смыслу и выражают законченную мысль)

-Какой раздел науки о языке изучает предложение? (Синтаксис)

-А вы знаете, ребята, как называется разбор предложения по членам? (Синтаксический разбор)

-А сейчас, мы с вами поиграем в игру «Верить ли ты?» Эта игра нам поможет выяснить, что вы знаете о предложении, а чего не знаете.

Я буду задавать «тонкие вопросы», на которые вы мне будете отвечать только «да» или «нет», и «толстые вопросы», на которые надо ответить подробно.

- Верите ли вы, что предложения по интонации бывают восклицательные и невосклицательные? (да)
- Верите ли вы, что предложения по цели высказывания бывают распространённые и нераспространённые? (нет) А какие они бывают? (повествовательные, побудительные, вопросительные)
- Верите ли вы, что в распространённых предложениях есть второстепенные члены предложения, а в нераспространённых их нет (да)
- Верите ли вы, что во всех предложениях одна грамматическая основа? (нет)
- Верите ли вы, что дополнение, обстоятельство и определение – это главные члены предложения? (нет) А какие члены предложения являются главными? (подлежащее и сказуемое)

4. Орфографическая минутка

- Прочитайте слова на доске

Вчерашний, тр...пинки, снег...пад, зв...рины, з...сыпал

- Какое задание мы можем выполнить?
- Составьте из данных слов предложение.
- Произведите синтаксический разбор

5. Подготовка к изучению темы урока

- Прочитайте предложения.

Снег покрыл землю, и наступила настоящая зима. Долго боролась зима с ненастной осенью. Завывает в поле холодный ветер, гуляет вьюга. Осень уступила.

- Можно ли эту группу предложений назвать текстом? Почему?
- Распределите предложения на две группы.
- Затруднение? Почему такое задание вызвало у вас затруднение? (*Не хватает знаний*)

6. Коллективная работа

- Тогда давайте порассуждаем. Посчитайте количество грамматических основ в каждом предложении.
- Как получилось первое предложение? (путем соединения двух простых предложений)
- Как в математике называют такое действие? (сложение)
- Как бы вы назвали данное предложение? (сложным)
- Сформулируйте тему нашего урока (***Виды предложений по количеству грамматических основ: простые и сложные предложения***)

7. Постановка учебных задач урока

- Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте следующие опорные слова

- 1) *познакомиться с ... и ...;*
- 2) *учиться различать ... и ...;*
- 3) *учиться ставить ...*

- Правильно, ребята. Мы познакомимся с простыми и сложными предложениями; будем учиться различать простые и сложные предложения; учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях.

- Сколько сложных предложений в данном тексте?
- Запишите эти предложения в тетрадь (1 вариант- 1 предложение, 2 вариант – 3 предложение)

- Подчеркните грамматические основы
- Проверьте правильность выполнения задания у своего соседа (**работа в парах**)
- Как разделены на письме 2 грамматические основы? (запятой)
- Запятая – это граница между двумя простыми предложениями.

Физкультминутка.

- Сейчас мы с вами проведём физкультминутку. Поскольку сегодня мы работаем по теме «Синтаксис», то разминка будет связана со знанием терминологии, которую мы используем на своих уроках.

(Правила игры. Ученики встают со своих мест, руки на пояс. Учитель называет различные термины. Если термины относятся к синтаксису, поднять руки вверх и хлопнуть, если же к другим разделам языка – закрыть глаза руками.)

Приставка, грамматическая основа, словосочетание, корень, основа слова, запятая, обстоятельство, суффикс, предложение, обращение, буква, подлежащее, существительное, точка.

8.Выполнение тренировочных упражнений:

- Что объединяет записанные на экране предложения?

Выпал снег.

Ребята радуются зимнему снегу.

(Предложения простые)

- Какое задание можно выполнить с этими предложениями? (составить сложное)

- **Работа в парах:** сложить из карточек предложения

Небо медленно заволокли тучи,

и снег повалил густыми хлопьями.

Утром снег перестал идти,

и земля оказалась вся под плотным белым покрывалом.

На улице трещит мороз,

а в доме жарко натоплена печь.

Проверка:

- Какие предложения у вас получились? Прочитайте их.

- Какие они по количеству грамматических основ в них.

Небо медленно заволокли тучи,	и снег повалил густыми хлопьями.
-------------------------------	----------------------------------

Утром снег перестал идти,	и земля оказалась вся под плотным белым покрывалом.
---------------------------	-----------------------------------------------------

На улице трещит мороз,	а в доме жарко натоплена печь.
------------------------	--------------------------------

- Запишите одно из них под диктовку на доске и в тетради, подчеркните грамматические основы.

Небо медленно заволокли тучи, и снег повалил густыми хлопьями.

9. Развитие речи (Работа в группах)

- Составить по картинке текст из простых предложений.

1) Снег сверкает и искрится.

2) Реку тронул первый лед.

3) На ветках деревьев лежит пушистый снег.

4) Природа застыла в ожидании морозов.

5) Заснеженные деревья отражаются в воде.

10.Подведение итогов урока.

- Чему учились на уроке?

- Что понравилось на уроке?

- Какими новыми открытиями мы пополнили свою “копилку” знаний?

11. Домашнее задание: составить схему-помощницу “Как отличить простое предложение от сложного.”

12. Рефлексия.

Тест

1в

Выписать номера простых предложений. Знаки препинания не расставлены.

1. Стояли ясные дни и птицы готовились к отлёту.
2. Дети собрали букеты из лимонных и красных листьев.
3. Листья потемнели и шуршат при ветре.

2в

Выписать номера сложных предложений. Знаки препинания не расставлены.

1. Наступила осень и птицы потянулись к югу.
2. Листья лежали на дороге на крышах домов.
3. Наступили осенние дни и по небу поплыли серые облака.

Приложение

Небо медленно заволокли тучи,
и снег повалил густыми хлопьями.
Утром снег перестал идти,
и земля оказалась под плотным белым покрывалом.
На улице трещит мороз,
а в доме жарко натоплена печь.

