Урок-сказка по математике

Класс: 2
Тема урока: «Закрепление пройденного»
Цели: закрепить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, повторить единицы измерения времени, длины, массы, сравнение величин; повторить геометрические фигуры;

развивать познавательную активность, устную и письменную речь учащихся; память, мышление, воображение;

воспитывать любознательность, усидчивость, аккуратность, любовь и уважение друг к другу.

Тип урока: урок обобщения и закрепления полученных знаний.

Форма урока: урок - сказка.

Формируемые универсальные учебные действия:

<u>личностные результаты:</u>

-развитие мотивации учебной деятельности, интереса к новому;
-развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости;
-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
<u>метапредметные результаты:</u>

<u>регулятивные УУД</u>

- понимать и сохранять учебную задачу урока, стремиться её выполнять;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

<u>познавательные УУД</u>

- строить модели и схемы для решения задач;

- проводить сравнение;

- устанавливать аналогии;

- строить рассуждения;

- обобщать, делать выводы;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

<u>коммуникативные УУД</u>

-строить понятные для партнёра высказывания;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.

Ход урока

I. Орг. момент.

II. Актуализация знаний

Урок у нас сегодня необычный – урок - сказка. К нам в гости пришёл замечательный детский поэт и писатель Корней Иванович Чуковский. Он принёс с собой сказку, а вот какую, вы сейчас попробуете отгадать.

1. Устный счёт.

-Название этой сказки зашифровано в примерах. Вы должны найти значения.

64-(20+30) = 10+(53-40) =

20+(14-13) = 0+(87-86) = (ответы:14, 21, 23, 1)

-А теперь по алфавиту определите по порядковому номеру буквы и составьте первое слово в названии сказки. («Муха…») Дети договаривают Цокотуха.

Итак, сказка начитается…

Муха, муха - Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

-А какую, вы узнаете, когда посчитаете длинный пример:

42-20+8-10+7-26=

-А давайте вспомним, сколько копеек в 1 рубле?

Пошла Муха на базар

И купила самовар.

-Нужно собрать самовар из разных частей. На этих частях записаны буквенные выражения. (Работа в парах)

-А чтобы самовар закипел нужно правильно решить выражения, записав их столбиком:

78-23 42+16 37+13 86-52

-Молодцы, самовар закипел, угощение готово.

III. Самоопределение к деятельности

-Сегодня на уроке мы продолжим повторять изученный материал.

IV. Работа над пройденным материалом

«Приходите, тараканы,

Я вас чаем угощу!»

-Смотрите, из всех щелей тараканы поползли. Сколько их приползло? (10)

-А если бы их было 3 десятков? (30)

«Тараканы прибегали,

Все стаканы выпивали».

-Сколько всего стаканов они выпили, если каждый выпил по 2 стакана? (20, а если тараканов 30, то 60).

«А букашки –

По три чашки

С молоком

И крендельком:

Нынче Муха-Цокотуха

Именинница!»

-Один человек пойдёт к доске, а остальные запишут в тетрадях через клеточку предыдущие и последующие числа для тех, которые записаны возле чашек.

99 *85* *52*

«Приходили к Мухе блошки,

Приходили к Мухе блошки

Приносили ей сапожки.

А сапожки не простые –

В них застёжки золотые».

-Вот какие сапожки красивые. На каждом сапоге по 12 застёжек. А сколько будет на паре? 12+12=24

-Решение задачи.

«Приходила к Мухе

Бабушка-пчела,

Мухе-Цокотухе

Мёду принесла…

На доске появляется рисунок:

В одной бочке 35 кг меда, а в другой на 12 кг меньше

-Нужно поставить вопрос, чтобы задача решалась двумя действиями, и решить её.

«Бабочка-красавица,

Кушайте варенье!

Или вам не нравится

Наше угощенье?»

-А варенье было вишнёвое. А сколько ягодок в нём было, вы узнаете, записав числа: ягодок с косточками – 3 дес.7 ед., а без косточек – 7дес.3 ед. - Сравните эти числа.

V. Физкультминутка.

«Вдруг какой-то старичок
Паучок
Нашу Муху в уголок
Поволок –
Хочет бедную убить,

Цокотуху погубить!
«Дорогие гости, помогите!
Паука-злодея зарубите!

VI. Работа с величинами и геометрическим материалом.

-Эти события начались в 3 часа 30 минут. Как по-другому можно назвать это время? Мучил Паук Муху 15минут. Во сколько прекратились её мучения? (3 часа 45 мин)

-Воспитательный момент (о дружбе, взаимовыручке и др.)

«А кузнечик, а кузнечик,
Ну, совсем, как человечек,
Скок, скок, скок, скок!
За кусток,
Под мосток,
И молчок!

-Посмотрите, какими прыжками скакал кузнечик. Переведите эти данные в сантиметры:

1м= 9 дм= 8 дм 9 см=

-А через мост он вот как скакал: один прыжок – 28 см, а другой –на 8 см короче. Какой длины мост?

«А злодей-то не шутит,
Руки-ноги он Мухе верёвками крутит,

-Верёвка у него была длинной 12 см. Начертите в тетрадях отрезок равный по длине верёвке. Разделите его на 3 равные части. Какой длины получилась каждая часть?

Вдруг откуда-то летит
Маленький Комарик,
И в руке его горит
Маленький фонарик.

-Посмотрите на фонарик. Сколько квадратов?(1), треугольников (6) и прямоугольников (2) вы видите? Какие ещё фигуры можно выделить в этом множестве?

«Где убийца? Где злодей?
Не боюсь его когтей!»

-Спасти Муху можно, если верно записать числа на паутине в порядке возрастания. Если будет ошибка, то Муха погибнет. Запишите числа,

подчеркните четные.

«Подлетает к Пауку,
Саблю вынимает
И ему на всём скаку
Голову срубает!
Муху за руку берёт
И к окошечку ведёт:
Будет, будет мошкора
Веселиться до утра:
Нынче Муха-Цокотуха
Именинница!

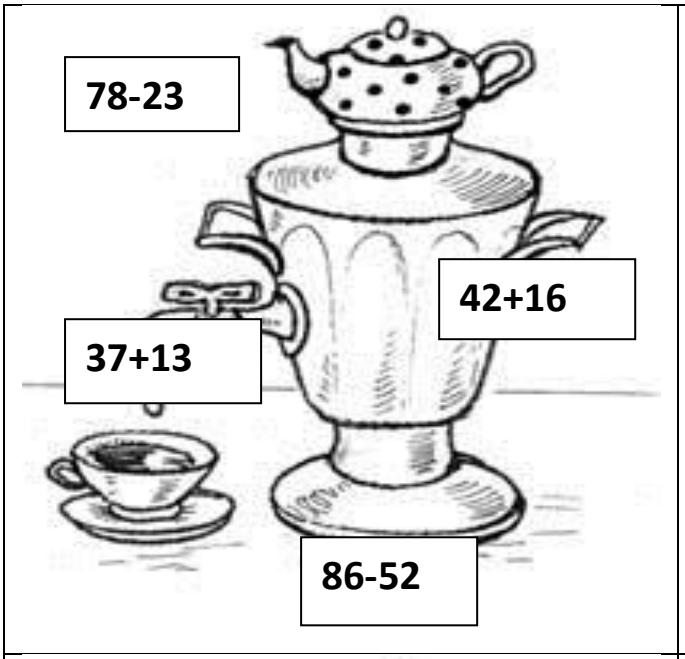
VII. Рефлексия

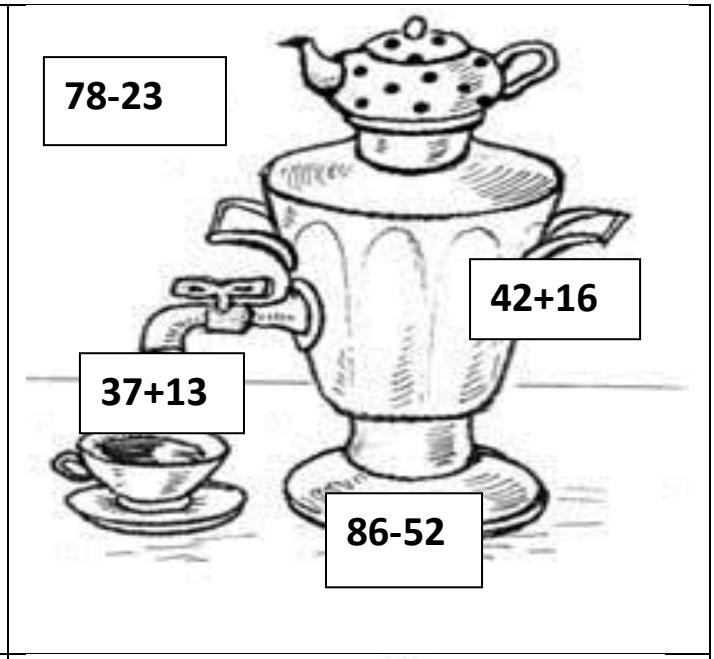
-Оцените свою работу на уроке и подарите Мухе-Цокотухе цветы определённого цвета (красные, жёлтые, зелёные).

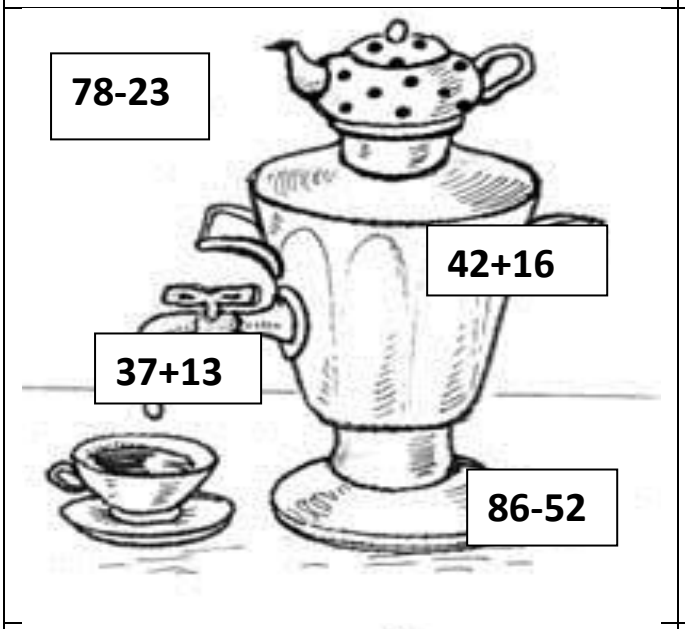
VIII. Итог урока

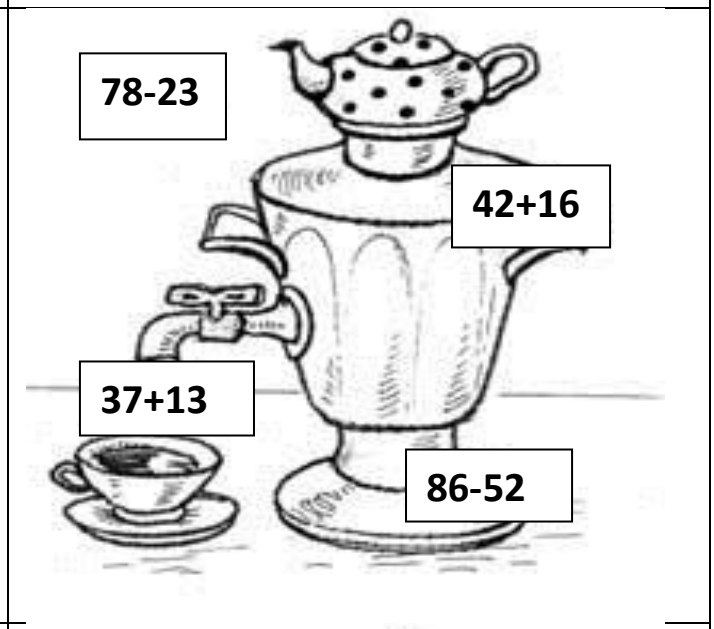
-Вот и закончилась сказка, подошёл к концу и наш урок. Он вам понравился? Вспомните, какие задания мы выполняли, что повторяли. Спасибо вам за работу!

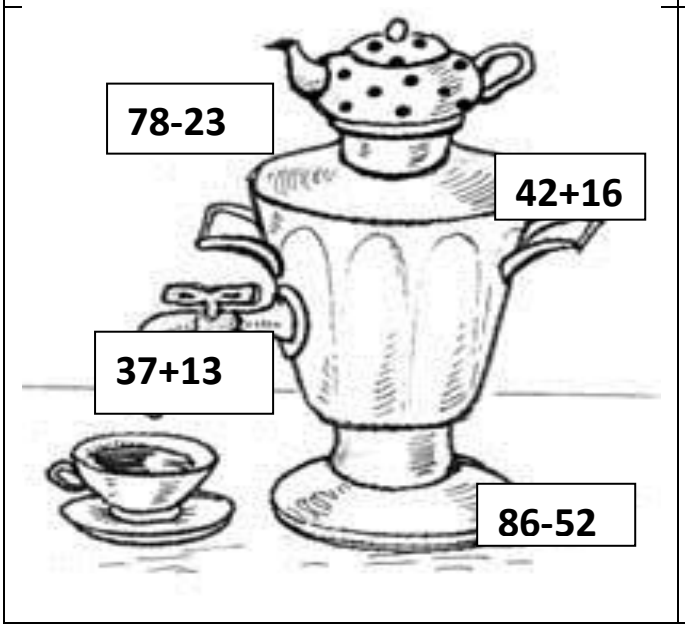
Приложение:

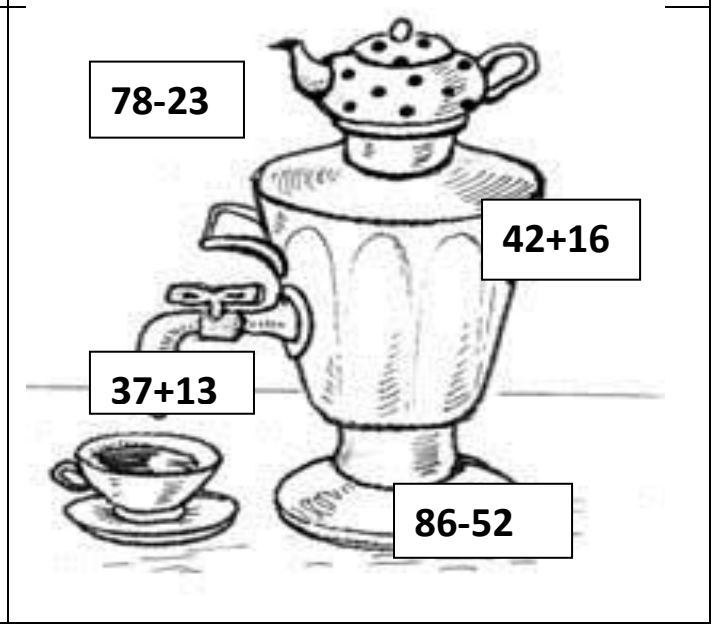
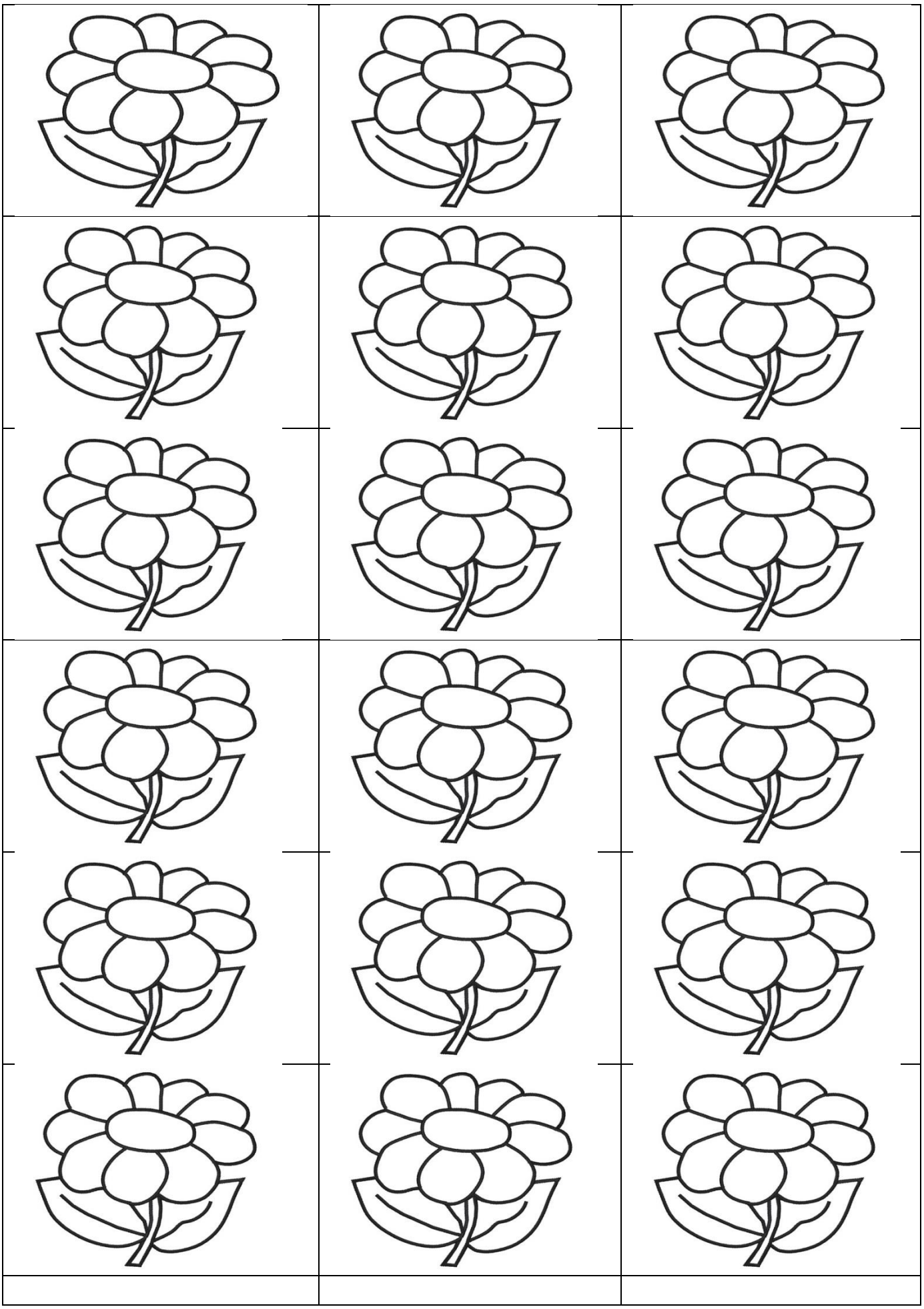

78-23
42+16
37+13
86-52


78-23
42+16
37+13
86-52


78-23
42+16
37+13
86-52


78-23
42+16
37+13
86-52


78-23
42+16
37+13
86-52


78-23
42+16
37+13
86-52