

КОНСПЕКТ УРОКА

24.11.2016 в рамках проведения Дня открытых дверей для родителей

Предмет: Русский язык УМК «Перспектива»

Класс: 2

Учитель: Можаяева Т.П.

Тема урока: Проверка безударных гласных.

Тип урока: Урок повторения и систематизации изученного.

Цели: Развитие умения различать ударные и безударные гласные, умение находить проверочные слова. Устанавливать порядок действий для написания буквы безударного гласного.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
* <i>Оценивать</i> поступки в соответствии с определённой ситуацией. * <i>Формируем</i> мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. * <i>Любовь и уважение к</i> Отечеству, его языку, культуру. * <i>Интерес к изучению языка.</i>	<u>Регулятивные:</u> * <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя, корректировать свою деятельность. * <i>Прогнозировать предстоящую работу.</i> * <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию). * <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. * <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.</i> * <i>Оценивать учебные действия</i> в соответствии с поставленной задачей. * <i>Определять</i> степень успешности своей работы <u>Познавательные:</u> * <i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. * <i>Находить ответы</i> на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. * <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. * <i>Развиваем умения извлекать</i>	* <i>Делить</i> слова на слоги. * <i>Ставить ударение.</i> * <i>Различать ударный и безударные слоги.</i> * <i>Видеть опасные места</i> в словах. * <i>Писать без ошибок</i> буквы безударных гласных, проверяемых ударением. * <i>Находить орфографические</i> ошибки на изученные правила. * <i>Обращать внимание</i> на особенности употребления слов. * <i>Подбирать родственные</i> слова.

	информацию из схем, иллюстраций, текстов. * Обобщать и классифицировать по признакам. <u>Коммуникативные</u> * Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной речи. * Умение совместно <i>договариваться</i> о правилах общения и поведения. * Развиваем умение слушать и понимать других, принимать чужую точку зрения. * Умение работать в паре, группе. * Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
--	--	--

Основные понятия, изучаемые на уроке: ударение, слог, безударные гласные, орфограмма.

Ресурсы: карточки с заданиями, презентация.

Организация пространства: фронтальная работа, работа в парах.

Ход урока: Слайд 1

1. Организационный момент

Слайд 2.

-Минутка чистописания. Слайд 3

2. Формулирование темы урока.

- Любите ли вы путешествовать?

- Я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие.

- Что обычно берут в путешествие? (БАГАЖ) Слайд 4

-Как вы понимаете выражение «БАГАЖ ЗНАНИЙ»?

-Прочитайте слова, которые вы ведете на экране: *травы, моря, река, скворцы*. Слайд 5

-Что объединяет все эти слова с точки зрения русского языка?

-Назовите в каждом слове безударную гласную.

-Как её можно проверить?

-Как вы думаете, какую тему мы сегодня повторим? Слайд 6

-Как правильно проверить безударную гласную?

3. Актуализация знаний. Закрепление пройденного материала.

-Как определить количество слогов в слове?

-Что такое ударение? (выделение одного звука в слове)

- В каких случаях ударение не ставится?

-Когда мы не можем проверить безударную гласную?

Работа со словарными словами. (1 ученик работает у доски)

-Записать слова, разделяя их для переноса, если это возможно: деревня, тетрадь, капуста, магазин, огурец, горох, отец, вдруг, коньки.

-Проверка.

Работа в парах.

-У вас на парте лежат листы с текстом, но в этом тексте много ошибок, ваша задача – исправить их. Какая пара выполнит, поднимает руку.

Текст: После дождя пахнет в лесу грибами. На лесных полянах показались лисички.

Запишите этот текст в тетрадь.

-Самопроверка по слайду. **Слайд 7**

Физминутка. **Слайд 8**

-Составим алгоритм проверки безударного гласного. *(по щелчку на слайде)*

1. Прочитай слово
2. Поставь ударение.
3. Определи безударную гласную
4. Подбери проверочное слово.

Чтобы не было сомненья,
Ставьте звук под ударенье!

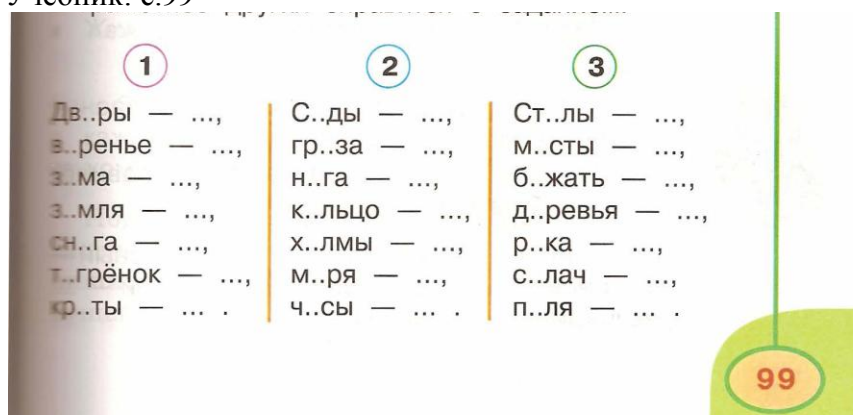
Самостоятельная работа

-Используя данный алгоритм, выполните следующее задание: вставить букву, написать проверочное слово: кр..чать -..., к..рмить -..., хл..ба - ... цв..ты-..., тр..ва - ..., д..жди-..., м..ряк -..., гр..за-..., гл..за -...

-Кто выполнит, подпишите листочки, я проверю и поставлю оценку.

Работа по рядам

Учебник: с.99



4. Итог урока

Тест Слайд 9

-Олимпийский медвежонок предлагает поиграть в известную всем игру «Крестики-нолики», а заодно проверить, хорошо ли вы знаете правила.

-Заполняем квадратики по порядку.

-Если вы согласны с высказыванием, ставим в клеточке крестик, а если не согласны – нолик.

1. Безударную гласную проверяют ударением +
2. Чтобы определить количество слогов в слове, надо поставить ударение. 0
3. Написание словарных слов можно проверить в орфографическом словаре. +
4. В русском языке ударение всегда падает на первый слог. 0
5. Ударный слог в слове может быть только один. +
6. Ударными бывают гласные и согласные звуки 0
7. Слова могут состоять из одного, двух и более слогов. +
8. В слове «класс» - 2 слога 0
9. Сколько в слове звуков, столько и слогов. 0

-Взаимопроверка слайд 10

5.Рефлексия. слайд 11, 12