

Технологическая карта урока по литературному чтению

Дата проведения урока – 15.03.2018 в рамках проведения Недели начальных классов

Класс: 3

Учитель: Можаяева Т.П.

Тема: «Переводная литература для детей. Борис Заходер "Винни - Пух (предисловие)»

Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучения нового материала

Цель урока: Создать условия для ознакомления обучающихся с фактами из биографии Б. Заходера, предисловием произведением «Винни - Пух», продолжить работу над формированием умений и навыков чтения.

Задачи:

- **Образовательные:** сформировать представление об особенностях переводной литературы»;
- **Развивающие:** способствовать развитию техники чтения; расширить кругозор учащихся; словарный запас обучающихся; выработать умение устанавливать логические связи и делать выводы, развить языковое чутьё.
- **Воспитательные:** способствовать воспитанию доброжелательного отношение к окружающим, интереса к предмету.

УУД:

Познавательные:

-осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя.

Коммуникативные:

-использовать простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя предложенные задания; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении.

-формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

-развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные:

-под руководством учителя формулировать учебные задачи урока; исходя из анализа материала учебника, в совместной деятельности, составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану, алгоритму; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.

Личностные:

-формировать навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; понимание причин успеха или неуспеха; положительное отношение к учебе в школе, к предмету литературное чтение и к процессу чтения; осознанное выполнение правил и норм школьной жизни; элементарные навыки этики поведения.

Дидактические средства:

- для учителя – учебник Литературное чтение 3 класс, ИКТ (презентация).
- для обучающегося – учебник Литературное чтение 3 класс.

ХОД УРОКА

Весь урок проходит как соревнование между командами.

1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

- Работа над скороговоркой. *Слайд 1*

2.Актуализация знаний, появление темы, проблемы урока.

Слайд 2 -Послушайте песенку.

-О ком она?

3.Учебно-познавательная деятельность. Постановка задачи

-Предположите тему нашего урока.

-Кто автор этого произведения? *Слайд 3*

4. Работа над новой темой.

Слайд 4. Вступительное слово учителя о писателе

Алан Милн родился и жил в Англии. Отец А. Милна был руководителем школы. Их семья дружила с преподавателем этой школы – известным писателем Гербертом Уэллсом. Мальчик в детстве увлекался математикой, но в школе показал еще и отличные литературные способности. Настоящую славу писателю принесли его истории, сочиненные первоначально для маленького сына – Кристофера Робина. Игрушки, которые были подарены маленькому сынишке на первом году жизни – медвежонок, набитый опилками, поросенок, ослик, кенгуру с детенышем, тигр – стали сказочными героями книги. Книга вышла в свет в 1926 году. *Слайд 5.*

Это книга включала в себя 10 историй про замечательного медвежонка. В Лондонском зоопарке стоит памятник, совершенно реальной медведице Вини. Эта добрая и хорошая медведица, которую любила детвора. Но памятник ей поставили за то, что она помогла появиться на свет воображаемому существу – Винни-Пуху.

Слайды 6-11

Физминутка Слайд 11 (гиперссылка)

- Я предлагаю вам отдохнуть глазками вместе с нашим героем.

5. Закрепление новой темы.

- Ребята, а вы хотели бы встретиться с этим медвежонком?

-Вам сегодня несказанно повезло, так он со своим другом пришёл к нам в гости. Встречайте.

(Сценка) Слайды 12-14

-А теперь я предлагаю вспомнить эту сказку. Мы проведём с вами викторину. У нас 5 команд (групп)

1-я команда – команда Винни-Пуха

2-я команда – команда Пятачка

3-я команда – команда Иа

4-я команда – Кролика.

5-я команда - Сова

Команды выбирают капитанов.

Конкурсы

1. Конкурс «Кричалка» (Приложение 1)

Время на подготовку- 3 минуты. Выступление.(кто дружнее прочитает) Подведение итогов конкурса.

Слайды 15-20

2. Конкурс «Исправь ошибки» (Приложение 2).

Кто быстро и правильно исправит все ошибки, допущенные в объявлении. Подведение итогов конкурса.

3. Конкурс «Задача»

Учитывается скорость и правильность решения задачи. Подведение итогов конкурса.

1. Винни-Пух сочинил 36 шумелок, 39 пыхтелок и 17 сопелок. Сколько всего песенок сочинил Винни - Пух? **(92)**

2. Кролик посадил 2 ряда морковки, по 7 морковок в каждом ряду. Сколько морковок посадил Кролик? **(14)**

3. Винни - Пух сочинил 98 хвалебных кричалок. 36 из них он посвятил Кристоферу Робину, 28-Пятачку, а остальные- себе. Сколько хвалебных кричалок Винни - Пух сочинил про себя? **(34)**

4. В шкафу у Винни - Пуха 3 полки. На каждой из них стоит по 6 горшков с медом. Сколько горшков с медом стоит в шкафу у Винни - Пуха? **(18)**

4. Конкурс «Угадай отрывок»

Слайд 21- 22

Дети просматривают отрывок из м/ф без звука, затем кто быстрее в тексте найдёт этот отрывок.

5. Конкурс «Вопрос-ответ»

Каждая команда отвечает на вопросы:

- а) Какого цвета был шарик, который хотел подарить Пятачок Иа в день рождения? (*Красный*)
- б) В 1960 году «Винни-Пух и все-все-все» А. Милна был издан в СССР. Кто из известных писателей перевел эту книгу? (*Б. Заходер*)
- в) Что находилось в голове Винни? (*Опилки*)
- г) В каком городе стоит памятник Винни? (*В Лондоне*)
- д) Фамилия актера, который озвучивал персонаж Винни-Пуха в мультфильме? (*Е.Леонов*)

Подведение итогов конкурса.

6. Конкурс «Картинка» Слайд 23

Собрать картинку за определенное количество времени. Подведение итогов конкурса.

7. Подведение итогов соревнования. Награждение.

8. Рефлексия. Слайд 24

Каждая команда составляет синквейн

9. Просмотр м/ф. Слайд 25