

Урок математики в 4 «а» классе Тема урока «Деление числа на произведение»

Дата – 22.11.2018 в рамках Дня открытых дверей для родителей

Цели урока: способствовать ознакомлению со способами деления числа на произведение, развитию умения делить число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, составлять по задаче выражения с переменными.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомятся со способами деления числа на произведение; научатся делить число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, составлять по задаче выражения с переменными.

Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация Power Point к уроку.

Ход урока.

I. Самоопределение к деятельности.

1. Организационный момент (Слайд 1)

Много интересного будем изучать,
Значит, будут нам нужны
Книжка и тетрадь.
Хорошо известно вам, что должен ученик
При себе всегда иметь ручку и дневник.
А теперь прошу вас ровненько сидеть
Много интересного сможем рассмотреть.

-Как вы понимаете высказывание знаменитого полководца А.В.Суворова? (Слайд 2)

2. Минутка чистописания

- Откройте, пожалуйста, тетради и запишите: 22 ноября Классная работа (Слайд 3)
На доске ряд чисел: 607, 707, 807, 907, 1007. (Слайд 3 по щелчку)
- Прочитайте числа. По какому принципу построен данный ряд?
- Найдите «лишнее» число. (1007).
- Докажите.
- Сколько в нем всего тысяч? Сотен? Десятков?
- Пропишите всю строку данное число, правильно записывая в клетке каждую цифру. (по щелчку)

II. Актуализация знаний.

Устный счет.

1. -3 человека работают по карточкам

2. **Математический диктант.** (1 ч у доски)

- Увеличьте 50 в 7 раз? (**350**)
- 700 уменьшите на 320. (**380**)
- Найдите произведение чисел 18 и 4. (**72**)
- Найдите сумму чисел 530 и 170. (**700**)
- Какое число разделили на 5 и получили 12? (**60**)

- Сколько минут в 3 часах 15 минутах? (195)
- Найдите площадь квадрата со стороной 10 см. (100)
- Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 м и 8 м. (24)

- Какие задания выполнять было легко?
 - Какие задания вызвали затруднения?

2. Цепочка примеров (Слайд 4)

3. Задачи на движение (Слайд 5)

- Как найти расстояние? Скорость? Время?

- Как называются данные задачи?

4. Решение задач (Слайды 6-9)

5. Решение примеров (слайды 10-11)

III. Физминутка для глаз (гиперссылка на слайде 11)

VI. Постановка проблемы

1. Найдите значение выражений (Слайд 12)

$35+(15+35)=35+50=85$ – прибавление числа к произведению

$79\bullet(2\bullet5)=79\bullet10=790$ – умножение числа на произведение

56:(2•7)= не умеем находить значение выражения

- Как называется это прием деления?
- Как вы думаете, какая тема нашего урока? (Слайд 13)
- Каковы задачи нашего урока? (Слайд 14)

V. Построение проекта выхода из затруднения.

1. Попробуйте решить новый пример (Слайд 15)

2. Практическая работа. Решение двумя разными способами.

3. Работа по учебнику.

- Прочитайте теоретический материал на с.72

- Как разделить число на произведение разными способами?

V. Первичное закрепление.

С. 72 № 1

(Выполнение с комментированием у доски.)

С.73 № 2

(Выполнение по рядам)

VI. Практическая деятельность.

1. Работа в парах

Решите примеры удобным способом

$36:(6\bullet3)$ $180:(2\bullet3)$

$40:(2\bullet4)$ $880:(5\bullet2)$

- Проверь себя. (Слайд 16)

- Ответы: 2, 5, 30, 88.

- Кто решил правильно поднимите руки.

- Молодцы, вы сумели применить алгоритм деления числа на произведение.

- А кто не сумел, почему?

- Что нужно вам повторить?

VII. Закрепление пройденного материала.

1. с.72 №8

1) $16\bullet2= 32$ (см) две ширины

2) $152-32=120$ (см) две длины

3) $120:2=60$ (см) длина

4) $60*16=960$ (см²) S

Ответ: 960 см²

2. с.73 №4 (самостоятельно)

$26*3=78$ (см) периметр

Ответ: 78 см

3. С.73 №5 (самостоятельно)

$324:9=36$ $36*7=252$

Д/з с.75 №6

VIII. Рефлексия деятельности.

- Какую задачу ставили в начале урока?
- Какие способы деления числа на произведение вы узнали?
- Что оказалось сложным?
- Что получилось лучше всего?
- Над чем надо еще поработать?
- Оцените себя **Слайд 17**

$36:(6 \times 3) =$	$180: (2 \times 3) =$
$40:(2 \times 4) =$	$880: (5 \times 2) =$
$36:(6 \times 3) =$	$180: (2 \times 3) =$
$40:(2 \times 4) =$	$880: (5 \times 2) =$
$36:(6 \times 3) =$	$180: (2 \times 3) =$
$40:(2 \times 4) =$	$880: (5 \times 2) =$
$36:(6 \times 3) =$	$180: (2 \times 3) =$
$40:(2 \times 4) =$	$880: (5 \times 2) =$

1 . Решить задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день засолили на 105 кг огурцов больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за 2 дня?

1 . Решить задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день засолили на 105 кг огурцов больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за 2 дня?

Решите примеры.

а) $293 + 145 =$

б) $289 + 461 =$

в) $414 + 580 =$

г) $534 - 119 =$

д) $712 - 245 =$

е) $473 - 401 =$

ж) $17 * 5 =$

з) $11 * 6 =$

к) $9 * 4 =$

л) $50 : 5 =$

м) $22 : 11 =$

н) $0 : 12 =$

Решите примеры.

а) $293 + 145 =$

б) $289 + 461 =$

в) $414 + 580 =$

г) $534 - 119 =$

д) $712 - 245 =$

е) $473 - 401 =$

ж) $17 * 5 =$

з) $11 * 6 =$

к) $9 * 4 =$

л) $50 : 5 =$

м) $22 : 11 =$

н) $0 : 12 =$