# Технологическая карта урока

**Класс –** 3 «б»

**Учитель:** Можаева Т.П.

**Тема урока**: Километр.

**Тип урока**: овладение новыми знаниями.

**Цель**: Формировать представление о понятии километр.

**Задачи**:

* формировать представление о километре в соответствии со смыслом задания;
* формировать навыки самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки;
* развивать умение выражать длину в заданных единицах (м, км), решать текстовые задачи, содержащие единицы длины;
* содействовать развитию у детей умения общаться, радоваться успехам товарищей, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.

**Формировать УУД:**

* ***Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
* ***Регулятивные УУД****:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.
* ***Коммуникативные УУД:*** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
* ***Познавательные УУД****:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Основные понятия:** километр

**Межпредметные связи:** математика, окружающий мир, чтение.

**Ресурсы: основные:** Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Математика. Учебник для 3 класса, часть 2, стр. 83-84., **Дополнительные:** презентация, карточки для индивидуальной работы

**Организация пространства:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия учеников | Планируемые результаты  УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  -уточнить тип урока. | - Дети, нам тепло? (Да)  -В классе нашем светло? (Да)  - Прозвенел уже звонок? (Да)  - Уж закончился урок? (Нет)  - Только начался урок? (Да)  - Мы хотим учиться? (Да)  -У нас сегодня в классе гости. Давайте вместе их поприветствуем.    -Пусть сегодня для нас всех,  На уроке сопутствует успех!  - Улыбнитесь друг другу. Садитесь, ребята.  -Сегодня необычный урок. Мы совершим космический полёт на одну из планет Солнечной системы. Догадайтесь какую.  - Это планета земной группы, вторая по изученности планета Солнечной системы, названа в честь древнеримского бога войны, почти в 2 раза меньше Земли. ***(Марс)***  -Кто знает, почему я взяла именно путешествие в космос?    Вы должны быть достойными представителями Земли, поэтому должны взять с собой только самое необходимое. Что это?  А поможет нам в этом наука – математика.  **-** Позвольте мне быть руководителем полёта, а вы – экипаж космической ракеты.  - Экипаж к полёту готов?  1. Проверьте осанку в кабине ракеты. Всё ли на месте?  2. Проверьте положение бортового журнала.  3. Записи нужно делать чётко, разборчиво, чтобы их смогли читать все космонавты Земли, которые будут следить за нашим полётом.  Зафиксируйте в бортовом журнале дату отправления.  **-** Зафиксируем в тетради, что мы знаем и что узнаем. ***(шкала успешности)***  Ждёт нас быстрая ракета ***(слайд 3)***  Для полёта на планету  Отправляемся на Марс  Звёзды, ждите в гости нас! | Дети отвечают  (Приветствуют гостей и улыбаются друг другу.)  **(слайд № 1)**  Мы рады приветствовать вас в нашем классе.  Возможно есть классы и лучше, и краше.  Но пусть в нашем классе вам будет светло,  Пусть будет уютно и очень легко  Дети отвечают, если не знают, учитель помогает.  Ответы детей, один ученик рассказывает про 12 апреля.  -Знания, умения.  Дети записывают число, классная работа. ***(слайд 2)*** | *Коммуникативные УУД:* уметь оформлять свои мысли в устной форме. Умение слушать и понимать речь других.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.    *Коммуникативные УУД:* уметь оформлять свои мысли в устной форме.    *Личностные УУД:* самоопределение в учебной деятельности, предполагающее осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации |
| 2. Актуализация опорных знаний.  Цели:  - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | - ***Минутка чистописания***  - На доске записаны числа выбрать лишнее, почему: 25,34,148,11,19,29.  -Пропишем это число. На следующую строку разложите это число на сумму разрядных слагаемых.  **1. Устный счёт (одновременно три человека работают по карточкам)**  Чтобы избежать катастрофы при запуске ракеты, мы должны обязательно пройти и расшифровать математическую туманность. Решив цепочку примеров, вы узнаете интересное сведение о планете. ***Слайд 4***  64:2 (32) :4 (8) \*7 (56) +19 (75) :5 (15) \*4 (60) :15 =4  Какое отношение эта цифра может иметь к данной планете? Кто из вас догадался?  Марс – четвёртая планета по отдалённости от Солнца Внимание! 3,2,1…  - Что произошло? (**на слайде Земля с тремя кольцами**). ***(слайд 5)***  - Пришельцы заковали Землю.  - Нам нужно срочно спасти планету и тогда мы сможем полететь на Марс, ваша задача вычислить площадь, занятой пришельцами. ***Слайд 6***  Посмотрите, пришельцы не только заковали Землю, но и посылают на неё метеоритный дождь ***слайд 7, 8***  - Что изображено на метеоритах? ***Слайд 9***  - Прочитайте числа.  - Запишите числа в порядке возрастания  - Кто справился с заданием?  - Кто допустил ошибки?  Молодцы! Осталось преодолеть всего лишь одно препятствие, и мы сможем лететь на Марс. ***Слайд 10***  **Логические задачи:**  **Задание:** по рядам (**слайд 11**)  - в записи 4444 поставьте между некоторыми цифрами арифметические знаки так, чтобы получилось выражение, значение которого равно:  1 ряд: 16; 2 ряд: 88, 3 ряд: 448.  Ответы: (4+4+4+4=16); 44+44=88; 444+4=448).  Все ли достойны, лететь на планету?  - Внимание! 3,2,1,0, пуск!  **Физминутка**  А ТЕПЕРЬ МЫ ДРУЖНО ВСТАЛИ,  РУЧКАМИ ПОХЛОПАЛИ  РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ,  НА 1 РАЗОЧЕК МЕНЬШЕ  НОЖКАМИ ПОТОПАЛИ,  РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ,  НА ОДИН РАЗОЧЕК МЕНЬШЕ  МЫ ПРИСЕСТЬ СЕЙЧАС ДОЛЖНЫ  РАЗ, ДВА, ТРИ,  НА 1 РАЗОЧЕК МЕНЬШЕ  ПОГУЛЯТЬ СЕЙЧАС ПОШЛИ,  ПОХОДИЛИ, ПОРЕЗВИЛИСЬ  И ЗА ПАРТУ ОПУСТИЛИСЬ. | Дети отвечают и прописывают  Учащиеся выражают свои мнения  Учащиеся выражают свои мнения  1 ч комментирует решение  Отвечают на вопросы  Взаимопроверка  Проверяют по слайду  первый решивший с каждого ряда выполняет задание у доски  Один ученик показывает, остальные повторяют | *Познавательные УУД:* Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Регулятивные УУД:* Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  Познавательные УУД: навыки вычисления  *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать речь других  *Личностные УУД*: уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя  *Познавательные УУД:* уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать речь других |
| 3.Формулирование темы урока, постановка цели.  Цели:  -организовать формулирование темы урока учащимися;  -постановка цели урока детьми с помощью учителя. | - Мы с вами движемся дальше. ***Слайд 12***  **-**Посмотрите, что это такое?  Что такое величина?  То, что можно измерить и результат выразить числом. Какое задание вы бы предложили выполнить?  - Докажите, почему данная величина лишняя.  Какие единицы длины вы знаете? Назовите, начиная с наименьшей.  - Вспомните сказку Андерсена «Дюймовочка». Почему её так назвали? А что такое дюйм? Чему он равен? Кто может ответить? (**2,54 см)**  Мы с ребятами начали искать ответы на вопросы:  - Какие были в старину меры длины? Почему они не используются в наше время? Провели исследование и составили свои первые проекты.  Т.к. время у нас ограничено, то ребята вас сейчас познакомят только со своими выводами.  - Но люди заметили, что такие единицы измерения как дюйм, фут, пядь, локоть были неудобны, т.к. размер стопы, локтя у каждого человека индивидуален. Да и большие расстояния так измерить нельзя, да и неудобно.  - Пользуемся ли мы сейчас ими или нет? А какие единицы длины мы знаем?  - Наш экипаж приблизился к планете Марс. **Слайд13**  Вот мы и на планете. На чём будем продолжать свой путь? Что это? **(слайд 14)**  -Кто о нём что-нибудь знает?  Марсоход — планетоход, предназначенный для изучения Марса, как луноход - для изучения Луны.  На нём мы продолжим исследование планеты Марс. Мы будем измерять расстояние, которое будем проходить.  -Сможем ли мы воспользоваться знакомыми нам единицами длины: мм, см, дм, м, почему?  - Какая возникает проблема? Ваши предположения.  -Кто знает, как она называется?  -Назовите тему урока, над которой будем работать? **(слайд 15).** Запишите тему.  Можно измерять шагами.  Можно измерять локтями.  И линейкою, и веткой,  Сантиметром и рулеткой.  Папа говорил мне так :  - Пусть нашей мерой будет шаг.  Шаг муравьишки - миллиметр.  Шаг у людей - примерно метр...  -А километр? - воскликнул я.  Отец сказал:  - Ну, что ж, Стань великаном и, шутя,  На километр шагнёшь. | Разные величины.  Исключить лишнее; соединить равные единицы длины.  Ответы детей.  Выступления детей  Марсоход.  Высказывают предположения: нам понадобится новая единица длины.  Километр | *Коммуникативные УУД:* Уметь оформлять свои мысли в устной форме  *Познавательные УУД: у*меть ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя  *Коммуникативные УУД:* уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  *Регулятивные УУД*: умение определять и формулировать цель на уроке при помощи учителя |
| 4.Работа над новым материалом.  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новые знания в речи;  -организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения. | **-**Что измеряют с помощью этой единицы длины?  -Верно. Слово километр принято коротко записывать так: км  - В названии единицы длины – километр часть слова нам уже знакома – метр, а часть слова «кило» нет. Это слово взято из французского языка и означает «тысяча».  - Кто попробует расшифровать секрет этой единицы длины?  -Работа по учебнику: стр.83 №1=2 (устно)  **-** А сейчас мы с вами отдохнём и сделаем физкультминутку для глаз.  **(слайды 16-21) (ФИЗКУЛЬМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ)**    -стр.84 №4 | Дети с помощью учителя отвечают на поставленные вопросы.  Фронтальная работа по учебнику  Работа с комментированием. | *Познавательные УУД:* Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  *Коммуникативные УУД:* Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  *Регулятивные УУД:* уметь проговаривать последовательность действий на уроке |
| 5.Закрепление  Цели:  - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | -А теперь самостоятельно поработаем **(слайд 22) (выполняют по вариантам)**  -Инопланетяне оставили нам послание прочитаем его. ***(*слайд 23)** Кто сможет прочитать?  -Нам пора возвращаться на Землю**. (слайд 24)**  (если останется время) стр.84 №7 (самостоятельно) | Дети выполняют задание и объясняют выбранный результат.  Проверка по слайду.  Читают: по приблизительным данным учёных расстояние от Земли до Марса составляет от 56 млн.км до 100.000.000.км. | *Коммуникативные УУД:* Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.  *Регулятивные УУД*: Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Познавательные УУД: навыки вычисления |
| 6.Рефлексия учебной деятельности на уроке  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | -Завершилось наше путешествие. Мы приземлились на родную Землю.  - Кому было легко преодолевать препятствия на пути?  - Кому понравилось наше путешествие?  - С какой новой единицей длины познакомились?  - Где в жизни можно использовать эту единицу длины?  -Отметьте на шкале свою работу. (Слайд 25)  Домашнее задание: стр. 84 № 6, 8 Слайд 26 | Дети оценивают свою работу | *Регулятивные УУД*: Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  *Регулятивные УУД:* Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Личностные УУД:* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |