# Технологическая карта урока

**Класс –** 3 «б»

**Учитель:** Можаева Т.П.

**Тема урока**: Километр.

**Тип урока**: овладение новыми знаниями.

**Цель**: Формировать представление о понятии километр.

**Задачи**:

* формировать представление о километре в соответствии со смыслом задания;
* формировать навыки самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки;
* развивать умение выражать длину в заданных единицах (м, км), решать текстовые задачи, содержащие единицы длины;
* содействовать развитию у детей умения общаться, радоваться успехам товарищей, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.

**Формировать УУД:**

* ***Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
* ***Регулятивные УУД****:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.
* ***Коммуникативные УУД:*** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
* ***Познавательные УУД****:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Основные понятия:** километр

**Межпредметные связи:** математика, окружающий мир, чтение.

**Ресурсы: основные:** Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Математика. Учебник для 3 класса, часть 2, стр. 83-84., **Дополнительные:** презентация, карточки для индивидуальной работы

 **Организация пространства:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия учеников | Планируемые результатыУУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.Цели:-актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;-создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;-уточнить тип урока. | - Дети, нам тепло? (Да)  -В классе нашем светло? (Да) - Прозвенел уже звонок? (Да) - Уж закончился урок? (Нет) - Только начался урок? (Да) - Мы хотим учиться? (Да)-У нас сегодня в классе гости. Давайте вместе их поприветствуем. -Пусть сегодня для нас всех,На уроке сопутствует успех!- Улыбнитесь друг другу. Садитесь, ребята. -Сегодня необычный урок. Мы совершим космический полёт на одну из планет Солнечной системы. Догадайтесь какую. - Это планета земной группы, вторая по изученности планета Солнечной системы, названа в честь древнеримского бога войны, почти в 2 раза меньше Земли. ***(Марс)***-Кто знает, почему я взяла именно путешествие в космос?  Вы должны быть достойными представителями Земли, поэтому должны взять с собой только самое необходимое. Что это?А поможет нам в этом наука – математика.**-** Позвольте мне быть руководителем полёта, а вы – экипаж космической ракеты. - Экипаж к полёту готов?1. Проверьте осанку в кабине ракеты. Всё ли на месте?2. Проверьте положение бортового журнала.3. Записи нужно делать чётко, разборчиво, чтобы их смогли читать все космонавты Земли, которые будут следить за нашим полётом. Зафиксируйте в бортовом журнале дату отправления. **-** Зафиксируем в тетради, что мы знаем и что узнаем. ***(шкала успешности)***Ждёт нас быстрая ракета ***(слайд 3)*** Для полёта на планету Отправляемся на Марс Звёзды, ждите в гости нас! | Дети отвечают(Приветствуют гостей и улыбаются друг другу.)**(слайд № 1)**Мы рады приветствовать вас в нашем классе.Возможно есть классы и лучше, и краше.Но пусть в нашем классе вам будет светло, Пусть будет уютно и очень легкоДети отвечают, если не знают, учитель помогает.Ответы детей, один ученик рассказывает про 12 апреля.-Знания, умения.Дети записывают число, классная работа. ***(слайд 2)*** | *Коммуникативные УУД:* уметь оформлять свои мысли в устной форме. Умение слушать и понимать речь других.*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  *Коммуникативные УУД:* уметь оформлять свои мысли в устной форме. *Личностные УУД:* самоопределение в учебной деятельности, предполагающее осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации |
| 2. Актуализация опорных знаний.Цели: - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | - ***Минутка чистописания***- На доске записаны числа выбрать лишнее, почему: 25,34,148,11,19,29.-Пропишем это число. На следующую строку разложите это число на сумму разрядных слагаемых.**1. Устный счёт (одновременно три человека работают по карточкам)**Чтобы избежать катастрофы при запуске ракеты, мы должны обязательно пройти и расшифровать математическую туманность. Решив цепочку примеров, вы узнаете интересное сведение о планете. ***Слайд 4***64:2 (32) :4 (8) \*7 (56) +19 (75) :5 (15) \*4 (60) :15 =4Какое отношение эта цифра может иметь к данной планете? Кто из вас догадался?Марс – четвёртая планета по отдалённости от Солнца Внимание! 3,2,1…- Что произошло? (**на слайде Земля с тремя кольцами**). ***(слайд 5)***- Пришельцы заковали Землю.- Нам нужно срочно спасти планету и тогда мы сможем полететь на Марс, ваша задача вычислить площадь, занятой пришельцами. ***Слайд 6***Посмотрите, пришельцы не только заковали Землю, но и посылают на неё метеоритный дождь ***слайд 7, 8***- Что изображено на метеоритах? ***Слайд 9***- Прочитайте числа. - Запишите числа в порядке возрастания- Кто справился с заданием?- Кто допустил ошибки?Молодцы! Осталось преодолеть всего лишь одно препятствие, и мы сможем лететь на Марс. ***Слайд 10*****Логические задачи:** **Задание:** по рядам (**слайд 11**) - в записи 4444 поставьте между некоторыми цифрами арифметические знаки так, чтобы получилось выражение, значение которого равно:1 ряд: 16; 2 ряд: 88, 3 ряд: 448. Ответы: (4+4+4+4=16); 44+44=88; 444+4=448). Все ли достойны, лететь на планету? - Внимание! 3,2,1,0, пуск!**Физминутка**А ТЕПЕРЬ МЫ ДРУЖНО ВСТАЛИ, РУЧКАМИ ПОХЛОПАЛИ РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ, НА 1 РАЗОЧЕК МЕНЬШЕ НОЖКАМИ ПОТОПАЛИ, РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, НА ОДИН РАЗОЧЕК МЕНЬШЕМЫ ПРИСЕСТЬ СЕЙЧАС ДОЛЖНЫРАЗ, ДВА, ТРИ,НА 1 РАЗОЧЕК МЕНЬШЕПОГУЛЯТЬ СЕЙЧАС ПОШЛИ,ПОХОДИЛИ, ПОРЕЗВИЛИСЬИ ЗА ПАРТУ ОПУСТИЛИСЬ. | Дети отвечают и прописываютУчащиеся выражают свои мненияУчащиеся выражают свои мнения1 ч комментирует решениеОтвечают на вопросыВзаимопроверкаПроверяют по слайдупервый решивший с каждого ряда выполняет задание у доскиОдин ученик показывает, остальные повторяют | *Познавательные УУД:* Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.*Регулятивные УУД:* Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  Познавательные УУД: навыки вычисления*Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать речь других*Личностные УУД*: уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя*Познавательные УУД:* уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.*Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать речь других |
| 3.Формулирование темы урока, постановка цели. Цели:-организовать формулирование темы урока учащимися;-постановка цели урока детьми с помощью учителя. | - Мы с вами движемся дальше. ***Слайд 12*****-**Посмотрите, что это такое? Что такое величина?То, что можно измерить и результат выразить числом. Какое задание вы бы предложили выполнить?- Докажите, почему данная величина лишняя.Какие единицы длины вы знаете? Назовите, начиная с наименьшей.- Вспомните сказку Андерсена «Дюймовочка». Почему её так назвали? А что такое дюйм? Чему он равен? Кто может ответить? (**2,54 см)**Мы с ребятами начали искать ответы на вопросы:- Какие были в старину меры длины? Почему они не используются в наше время? Провели исследование и составили свои первые проекты.Т.к. время у нас ограничено, то ребята вас сейчас познакомят только со своими выводами.- Но люди заметили, что такие единицы измерения как дюйм, фут, пядь, локоть были неудобны, т.к. размер стопы, локтя у каждого человека индивидуален. Да и большие расстояния так измерить нельзя, да и неудобно.- Пользуемся ли мы сейчас ими или нет? А какие единицы длины мы знаем? - Наш экипаж приблизился к планете Марс. **Слайд13**Вот мы и на планете. На чём будем продолжать свой путь? Что это? **(слайд 14)**-Кто о нём что-нибудь знает?Марсоход — планетоход, предназначенный для изучения Марса, как луноход - для изучения Луны.На нём мы продолжим исследование планеты Марс. Мы будем измерять расстояние, которое будем проходить.-Сможем ли мы воспользоваться знакомыми нам единицами длины: мм, см, дм, м, почему?- Какая возникает проблема? Ваши предположения.-Кто знает, как она называется?-Назовите тему урока, над которой будем работать? **(слайд 15).** Запишите тему.Можно измерять шагами. Можно измерять локтями. И линейкою, и веткой, Сантиметром и рулеткой. Папа говорил мне так : - Пусть нашей мерой будет шаг. Шаг муравьишки - миллиметр. Шаг у людей - примерно метр... -А километр? - воскликнул я. Отец сказал: - Ну, что ж, Стань великаном и, шутя, На километр шагнёшь.  | Разные величины.Исключить лишнее; соединить равные единицы длины. Ответы детей.Выступления детейМарсоход.Высказывают предположения: нам понадобится новая единица длины.Километр | *Коммуникативные УУД:* Уметь оформлять свои мысли в устной форме *Познавательные УУД: у*меть ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *Коммуникативные УУД:* уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других*Регулятивные УУД*: умение определять и формулировать цель на уроке при помощи учителя  |
| 4.Работа над новым материалом.Цели:- реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новые знания в речи;-организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения. |  **-**Что измеряют с помощью этой единицы длины?-Верно. Слово километр принято коротко записывать так: км- В названии единицы длины – километр часть слова нам уже знакома – метр, а часть слова «кило» нет. Это слово взято из французского языка и означает «тысяча».- Кто попробует расшифровать секрет этой единицы длины?-Работа по учебнику: стр.83 №1=2 (устно)**-** А сейчас мы с вами отдохнём и сделаем физкультминутку для глаз.**(слайды 16-21) (ФИЗКУЛЬМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ)**-стр.84 №4 | Дети с помощью учителя отвечают на поставленные вопросы.Фронтальная работа по учебникуРабота с комментированием. | *Познавательные УУД:* Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *Коммуникативные УУД:* Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других *Регулятивные УУД:* уметь проговаривать последовательность действий на уроке  |
| 5.ЗакреплениеЦели:- организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | -А теперь самостоятельно поработаем **(слайд 22) (выполняют по вариантам)**-Инопланетяне оставили нам послание прочитаем его. ***(*слайд 23)** Кто сможет прочитать?-Нам пора возвращаться на Землю**. (слайд 24)** (если останется время) стр.84 №7 (самостоятельно) | Дети выполняют задание и объясняют выбранный результат.Проверка по слайду.Читают: по приблизительным данным учёных расстояние от Земли до Марса составляет от 56 млн.км до 100.000.000.км. | *Коммуникативные УУД:* Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.*Регулятивные УУД*: Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибокПознавательные УУД: навыки вычисления |
| 6.Рефлексия учебной деятельности на урокеЦели:- зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | -Завершилось наше путешествие. Мы приземлились на родную Землю. - Кому было легко преодолевать препятствия на пути?- Кому понравилось наше путешествие?- С какой новой единицей длины познакомились?- Где в жизни можно использовать эту единицу длины?-Отметьте на шкале свою работу. (Слайд 25)Домашнее задание: стр. 84 № 6, 8 Слайд 26 | Дети оценивают свою работу  | *Регулятивные УУД*: Уметь проговаривать последовательность действий на уроке *Регулятивные УУД:* Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. *Личностные УУД:* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  |