

**Открытый урок математики в 1 «а» классе  
в рамках проведения Дня открытых дверей для родителей.**

**Проведён урок Некрасовой Н.В., учителем начальных классов**

**Тема урока:** Число 10.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** урок-путешествие

**Цель урока:** формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к новым знаниям и способам решения новой частной задачи по изучению числа 10, через формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу,

строить логическую цепь рассуждений, использовать знаково-символические средства для моделирования числа 10, для формирования умения читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа первого десятка;

соотносить цифру 10 с числом предметов;

вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке, в совместной деятельности с учителем.

**Планируемый результат обучения и формирование УУД:**

**Коммуникативные УУД**

1. Формировать умение слушать и понимать других.
2. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе.

**Познавательные УУД**

1. Формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
2. Формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.
3. Формировать умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.
4. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные УУД**

1. Формировать умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя.
2. Формировать умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.
2. Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Формировать умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.
4. Формировать умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.

## Личностные УУД

1. Формировать эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Формировать общее представление о моральных нормах поведения.

### Ход урока:

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	<b>Самоопределение к деятельности.</b> <b>Организационный момент.</b> <b>Психологический настрой.</b>	Сегодня урок необычный у нас. Готов к нему каждый из вас. Улыбка, уверенность. Что ж: «Так держать!» ... Пора начинать. Математика – особая страна, Для путешествия смекалка нам нужна. Будем много думать и считать, И задачи не забудем мы решать. Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие по стране «Сосчитайкина». Перед вами карта этой страны. Давайте посмотрим маршрут, который нам предстоит преодолеть. Сначала побываем на Лужайке Цифр, где поиграем в различные игры. Далее отправимся на птицеферму и узнаем, кто там живёт. Кроме того, на этой ферме нас ожидает сюрприз. Курочка ждёт пополнения в семействе, а сколько у неё вылупится цыплят, это мы узнаем, посчитав с вами вместе. Затем на автобусе мы отправимся в порт, сядем на корабль и поплывём к острову, на котором возвышается огромная гора «Пик знаний». Каждый из вас на вершине этой горы установит свой флажок.	Слушают учителя, выполняют задания учителя.
2.	<b>Актуализация опорных знаний.</b>	<b>Итак, отправляемся на «Лужайку цифр».</b> -Что вы видите на этой лужайке? - Давайте посчитаем от 1 до 10. От 10 до 1. - от 3 до 7; - от 5 до 1; - от 9 до 1; - от 2 до 8; - от 4 до 10; - от 7 до 1.	Выполняют задания учителя.  Отрабатывают последовательность чисел.

		<p><b>Игра «Какое число пропущено»</b>  Прочитайте числа, которые записаны: 1, 3, 5, 7,9.  - Расположите числа в порядке возрастания. (<i>индивидуально и у доски</i>)  Посмотрите внимательно, что вы заметили?  - Вставьте карточки с пропущенными числами.  - Как называется полученная запись? (Отрезок числового ряда)  - Расположите числа в порядке убывания. («Живые цифры»)</p> <p><b>Игра «Назови соседей».</b>  - Покажите соседей числа 2, 3, 6, 8.  - Какое число предшествует числу 5? 10?  - Покажите предыдущее число, числу 3, 5, 9.</p> <p><b>Отгадывание ребусов.</b>  с3ж  ли100к  ви3на  сви100к  100лб  Р1на  7я  о5  по2л  те100</p> <p><b>Решение задач.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из-за куста торчат 6 ушек зайчат. Сколько там зайчат?</li> <li>2. Из-за деревьев видны 8 лапок медвежат. Сколько их там?</li> <li>3. Из гнезда выглядывают 4 клювика птенцов. Сколько там птенцов?</li> <li>4. Из-за забора видны 20 ножек овечек. Сколько там овечек?</li> <li>5. Из речки выглядывают 9 хвостиков рыбок. Сколько там рыбок?</li> <li>6. На берегу показались 4 лапки утят. Сколько там утят?</li> <li>7. На травке играют котята, у них всех вместе 24 лапки. Сколько котят играют на травке?</li> </ol>	<p>Находят пропущенные числа в числовом ряду.  Располагают числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Называют последующее, предыдущее числа.</p> <p>Отгадывают ребусы.</p> <p>Решают задачи.</p>
--	--	---	---

3.	Изучение нового материала	<p><b>Отправляемся на «Птицеферму»</b></p> <p>1) Игра «Подсчёт птиц»</p> <p>- На ферме живут разные птицы, а вот какие, мы сейчас это узнаем.</p> <p><math>1 + 3 = 4</math> (индюк)</p> <p><math>4 - 2 = 2</math> (утки)</p> <p><math>3 - 2 = 1</math> (индюшонка)</p> <p><math>4 - 1 = 3</math> (гусь)</p> <p><math>4 - 3 = 1</math> (петух)</p> <p><math>1 + 4 = 5</math> (утята)</p> <p>- На ферме живёт ещё одна птица - курица Несушка. Она ожидает появление потомства.</p> <p><b>2) Образование числа 10.</b></p> <p><i>На столе разложены картинки с цыплятами. Выходит первый ученик. Учитель даёт ему одного цыплёнка.</i></p> <p>- Сколько цыплят у тебя в руке? Какой цифрой мы обозначим количество цыплят?</p> <p><b>Запись на доске: 1.</b></p> <p>- Выложите на парте столько палочек, сколько у курицы цыплят.</p> <p>- Сидит наша курочка, озирается, других цыплят дожидается. Вдруг треснуло ещё одно яйцо.</p> <p><i>Выходит второй ученик. Учитель даёт ему одного цыплёнка.</i></p> <p>- Сколько теперь у курицы цыплят? Как получилось такое число цыплят? Как это записать?</p> <p><b>Запись на доске: <math>1 + 1 = 2</math></b></p> <p><i>Вызывается третий ученик. Ему передаётся картинка цыплёнка</i></p> <p><i>и продолжается работа, аналогичная первой.</i></p> <p><b>На доске должна получиться следующая запись (учащиеся на партах выкладывают счётные палочки, и</b></p>	<p>Решают примеры, отгадывают птиц.</p> <p>Объясняют образование последующих чисел.</p>

соответствующую цифру из кассы):

$$1 + 1 = 2$$

$$2 + 1 = 3$$

$$3 + 1 = 4$$

$$4 + 1 = 5$$

$$5 + 1 = 6$$

$$6 + 1 = 7$$

$$7 + 1 = 8$$

$$8 + 1 = 9$$

Дальнейшую работу по образованию числа 10 организует сам учитель.

Показ печатной и письменной записи числа 10.

$$9 + 1 = 10$$

- Как мы получили число 10?

- Где располагается на числовой прямой число 10?

## 2) Инсценировка

Ведущий.

- Вот один, иль единица,

Очень тонкая, как спица. (Представляет Единицу.)

Цифра вроде буквы О –

- Это ноль, иль ничего. (Представляет Ноль.)

Единица. (С усмешкой, пренебрежительно.)

- Круглый Ноль такой хорошенький,

Но не стоит ничегошеньки!

Ведущий.

- Сказал весёлый круглый Ноль

Соседке Единице.

Ноль.

- С тобою рядышком позволь

Стоять мне на странице.

Ведущий.

- Она окинула его

Сердитым, гордым взглядом.

Единица.

- Ты, Ноль, не стоишь ничего,

Не стой со мною рядом!

Ведущий.

- Ответил Ноль.

Ноль.

- Я признаю, что ничего не стою.

Но можешь стать ты десятью,

Коль буду я с тобою!

Как одинока ты сейчас,

Мала и худоцава,

Но будешь больше в 10 раз,

Когда я стану справа.

(Становится справа от Единицы и получается **10**.)

Ведущий.

- Напрасно думают, что Ноль играет маленькую роль!

Если слева, рядом с ним,

Единицу примостим,

Он побольше станет весить,

Потому что это – десять!

Единица.

- Нолик мне терять нельзя,

Без него исчезну я.

Стану тощей единицей.

### **3) Объяснение новых понятий: «однозначное число» и «двузначное число»**

- Ребята, посмотрите внимательно и скажите, чем отличается число 10 от чисел, которые мы изучили ранее? (Для его записи требуются две цифры)

- Числа, для записи которых требуется одна цифра, называются однозначными, так как они состоят из одного значка-цифры. Как будет называться число 10, если для его записи требуется два значка – цифры? (Двузначное)

### **4)Связь с жизненным опытом.**

- А в жизни как называют число 10? (десяток)

-Что можем назвать десятком? (десяток яиц, десяток пальцев на руках и десяток пальцев на ногах; мы используем 10 цифр для записи чисел; в русском языке 10 букв гласных; в упаковке спичек 10 коробков; в пачке с жевательной резинкой 10 подушечек; в бумажной упаковке 10 таблеток...)

<b>4.</b>	<b>Физминутка</b>	Физминутка «Часики»	Выполняют физминутку.
<b>5.</b>	<b>Минутка чистописания</b>	<p>- Дальше мы наше путешествие продолжим на автобусе. Нам нужен автобус номер 10.</p> <p>- Кто знает, как записать число 10?</p> <p>- Ноль встаёт за единицей – Вот и десять на странице. (Г. Виеру)</p> <p>- Чем это число отличается от тех, которые мы изучали раньше?</p> <p>- Так как число 10 двузначное, для его записи требуется не одна, а две клеточки.</p> <p>Письмо числа по этапам:</p> <p>а) в воздухе;</p> <p>б) по точкам ( рабочая тетрадь, страница 15, задание №3)</p> <p>в) самостоятельно.</p>	Запись числа 10
<b>6.</b>	<b>Работа в рабочей тетради.</b>	<p>1) Работа в рабочей тетради.</p> <p>- Пока мы едем в автобусе, время даром терять не будем, мы с вами продолжаем считать.</p> <p>а) Учащиеся выполняют вторую часть задания 3 (стр. 15), восстанавливая ряд чисел.</p> <p>б) Учащиеся выполняют задание 4 (стр. 15), стрелками соединяют числа в заданном порядке.</p> <p>- Вот мы с вами и добрались в морской порт. Здесь к отплытию готовится корабль. Команда вся в сборе. Адмирал приказал команде построиться. Давайте посчитаем всех матросов по порядку.</p> <p>- Теперь мы можем отправиться в плавание.</p>	Выполняют задания.
<b>7.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<p>Моряком стать не легко, этому нужно учиться. И каждый матрос во время плавания продолжает учёбу. Мы так же продолжим вычислительную работу</p> <p>1) Выполняют задания № 5-6 стр. 77.</p>	Самостоятельно выполняют задания в тетради.
<b>8.</b>	<b>Итог урока</b>	<p>Вот мы и добрались до Острова, на котором есть гора «Пик Знаний»</p> <p>Вершину горы мы покорили, и наше путешествие на этом</p>	Оценивают своё настроение.

		<p>подошло к концу.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Что нового узнали во время путешествия?</li><li>- С каким числом познакомились?</li><li>- Какой момент путешествия вам больше всего понравился?</li></ul> <p>Сейчас каждый из вас нарисует себя на вершине горы. Если вам понравилось путешествие, настроение после урока хорошее, установите красный флажок, а если наше путешествие вас не заинтересовало, установите флажок синего цвета.</p>	
--	--	--	--