

Паспорт фонда оценочных средств по курсу внеурочной деятельности «Школьная медиация»

Фонд оценочных средств (ФОС) для контроля освоения курса «Школьная медиация» разработан в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности для 8-9 классов. Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляются два раза в год в процессе выполнения практической работы (тест,).

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения курса

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none">✓ что такое медиация✓ что такое конфликт и психологические механизмы его развития;✓ методы цивилизованного урегулирования конфликтов и осознавать ответственность;✓ алгоритм работы медиатора и терминологию;✓ приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности и поступков людей и др.);✓ повысить свой уровень социальной и конфликтной компетентности;	<ul style="list-style-type: none">✓ будут иметь адекватную самооценку, позитивно относиться к себе и своей личности.✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;✓ взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;✓ прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;✓ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Таблица 2

№ п\п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
8 класс		
1.	1 полугодие	Контрольные вопросы (тест).
2.	Итоговый контроль	Разработка памятки медиатора. Оформление стенда школьной медиации
9 класс		
1.	1 полугодие	Творческое задание «Кейс медиатора» (создание таблицы, алгоритма проведения процедуры медиации)
2.	Итоговый контроль	Задание по разработке практического занятия для отработки навыков эффективного поведения в конкретной конфликтной ситуации, организация самого процесса переговоров

8 класс

1. Полугодовой контроль по курсу «Школьная медиация»

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым в 8 классе по курсу «Школьная медиация».

Инструкция: Ответить на вопросы, указав верный вариант ответа

Максимальный балл: 20 баллов

Курс освоен: при наличии 9-20 баллов

Курс не освоен: 8 и менее правильных ответов

Тест 20 вопросов

1. Медиатор - это ...

1. посредник при проведении переговоров.
2. нейтральный, беспристрастный, не заинтересованный в данном конфликте человек
3. специально подготовленный человек решающий конфликт
4. переговорщик
5. все ответы верные+

2. Назовите принципы медиации: (добровольность, конфиденциальность, взаимоуважение, равноправие сторон, нейтральность и беспристрастность медиатора, прозрачность процедуры).

3. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

1. общение+
2. восприятие
3. взаимодействие
4. Идентификация

4. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. восприятие
2. коммуникация+
3. взаимодействие
4. эмпатия

5. Что не относят к правилам эффективного слушания?

1. перестаньте говорить
2. будьте терпеливы
3. задавайте вопросы
4. планируйте беседу+

6. К жестам подозрительности и скрытности не относят:

1. рука прикрывает рот
2. прикосновение к носу
3. пощипывание переносицы+
4. почёсывание шеи и оттягивание воротника

7. Как называется внутренне состояние человека, которое связано с его настроением в конкретный момент:

- а) чувство
- б) мысль
- в) потребность
- г) эмоция +

8. Что из перечисленного не связано с понятием «эмоция»:

- А) радость
- б) грусть
- в) волнение
- г) логика +

9. Какая из потребностей человека не относится к биологическим:

- а) питание
- б) отдых
- в) общение +
- г) движение

10. Как называется способ поведения человека в конкретной ситуации:

- а) деятельность
- б) привычка +
- в) способность

11. Духовный мир человека:

- а) воплощает его биологические потребности
- б) формируется в зависимости от общества
- в) это мир его мыслей и чувств +

12. Агрессивный стиль общения:

1. я выигрываю – ты выигрываешь
2. я выигрываю – ты проигрываешь+
3. я проигрываю – ты выигрываешь/проигрываешь
4. ты выигрываешь – я выигрываю

13. Как избавиться от агрессивности во время разговора?

1. сдерживайтесь в меру
2. если устали, извинитесь
3. задавайте вопросы
4. не спешите возражать+

14. Как преодолеть пассивность во время беседы?

1. не отмалчивайтесь+

2. уважайте желание оппонента говорить
3. старайтесь не перебивать собеседника
4. заранее не делайте выводов

15. Взгляд сверху вниз (при откинутой голове) – это:

1. чувство превосходства, высокомерие+
2. признак инертности, равнодушия, скуки
3. скепсис, недоверие
4. нет правильного ответа

16. Взаимное пристраивание в общении на равных:

1. родитель→дитя
2. дитя→родитель
3. взрослый↔взрослый+
4. нет правильного ответа

17. Как называется осознаваемая человеком необходимость иметь что-либо для поддержания жизнедеятельности и развития:

- а) желание
- б) самосознание
- в) потребность +
- г) сознание

18. Каким видом потребностей является для человека необходимость общения с друзьями:

- а) биологическим
- б) духовным
- б) интеллектуальным
- г) социальным +

19. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: сотрудничество, избегание, приспособление.

- 1) поведение в конфликтной ситуации
- 2) поиск компромисса
- 3) разрешение конфликта
- 4) совместная деятельность+

20. Как стать уверенным в себе человеком?

1. развивайте в себе актёрские способности, разговаривайте с интонациями других людей
2. всегда учитывайте чувства, желания, позицию другого человека
3. убеждая или переубеждая кого-либо, делайте это тактично
4. все ответы правильные+

Итоговый контроль по курсу «Школьная медиация»

Творческое задание

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 8 классе по курсу «Школьная медиация».

Инструкция: выполнить творческое задание «Оформление стенда школьная медиация»

1. Составление памятки медиатора.
2. Принципы медиации.
3. Составление открытых вопросов (волшебные вопросы медиатора).
4. Способы поведения в конфликтной ситуации.
5. Приемы грамотного общения.

Критерии оценивания творческого задания

Аспект оценивания	Максимальный балл
Систематизация материала	3
Последовательность и логичность	3
Доступность материала	3
Соблюдение требований к оформлению	3
Оригинальность исполнения	3
Итоговый результат	
Освоено	8-15
Не освоено	Менее 7

Максимальный балл: 15 баллов

Курс освоен: при наличии 8-15 баллов

Курс не освоен: 7 и менее

9 класс

1.Полугодовой контроль по курсу «Школьная медиация»

Творческое задание

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в первом полугодии в 9 классе по курсу «Школьная медиация».

Инструкция: выполнить творческое задание «Кейс школьного медиатора»

1. Сформировать набор необходимых памяток, инструкций по проведению процедуры медиации
2. Чек-лист для проведения процедуры медиации.

Критерии оценивания творческого задания

Аспект оценивания	Максимальный балл
Систематизация материала	3
Последовательность и логичность	3
Доступность материала	3
Краткость изложения	3
Итоговый результат	
Освоено	5 -12
Не освоено	Менее 5

2. Итоговый контроль по курсу «Школьная медиация»

Цель контроля: настроить на активное общение участников, способность разрешению конфликтных ситуаций на практике, определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 9 классе по курсу «Школьная медиация».

Инструкция разработать практическое занятие для отработки навыков эффективного поведения в конкретной конфликтной ситуации, организация самого процесса переговоров.

Критерии оценивания творческого задания

Аспект оценивания	Максимальный балл
Соблюдение алгоритма процедуры медиации	3
Владение терминологией	3
Последовательность и логичность построения диалога	3
Стилистическая культура речи	3
Эмоциональность, готовность к диалогу	3
Формулирование выводов и оценка полученных результатов	3
Итоговый результат	
Освоено	7 -18
Не освоено	Менее 7

Литература:

Задания и упражнения, используемые в программе, модифицированы на основе методик, представленных в следующей литературе:

1. Программа «Букварь медиатора» ГБУ ДО ЦППМПСП Василеостровского района, г. Санкт-Петербурга, Быкова Л.В., Александрова Н.А., Андреева А.В., 2016г.
2. «Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном процессе» Кузичкина Л.А.
3. «Организация деятельности школьных служб примирения в образовательных учреждениях Пензенской области» О.В.Коновалова, Пенза, 2013г.
4. «Школьная служба примирения – способ позитивной самореализации подростков», Халабузарь А.Б., 2013г
5. «Школьные службы примирения. Методы. Исследования. Процедуры. Сборник материалов» Москва 2012г.
6. «Тренинговые занятия «Я - медиатор» для ведущих школьных служб примирения», О.В. Фурина.
7. «Программа тренинговых занятий для подростков «Служба примирения» в рамках проекта волонтерского движения «Достань до радуги». Еременко Р.Г., Мельникова И.В., Громова М.Р. Рыбинск, 2010г.
8. «В помощь школьным службам примирения» Сборник методических материалов. Сост.
9. Макурина Ю.В., Грихутик Н.Н.Добрянка, 2008г.
10. Коновалов А.Ю. «Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство». / под общей ред. Карнозовой Л.М. – М.:МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012г.
11. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М., 2007г.
12. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология. – М., 2013г.
13. Григорьева Т.Г. Линская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. –Новосибирск, 1999г.
14. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008г.
15. Литвинов А.В. Основной курс медиации. – М., 2011г.

Электронные ресурсы:

- Ev-gorshenina@mail.ru
- www.mediator74.ru
- mediator74@bk.ru