

«Инновационная деятельность учителя как важнейшее условие качественного образования»

В наш век высоких технологий, коммуникаций и инноваций кардинально изменились многие виды человеческой деятельности. Не обошел прогресс и систему образования. В последнее время все чаще звучат словосочетания качество обучения и качество образования. Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: Что необходимо сделать мне, как преподавателю - предметнику, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше? Использую ли я, наиболее эффективные формы и методы обучения, технологии и приводит ли это к повышению качества знаний учащихся? С другой стороны так же изменились и требования к содержанию образования и формам организации учебного процесса со стороны общества, учеников и их родителей, которых уже не удовлетворяет прежнее качество образования. Упреки в заостренности, не современности, оторванности школьных знаний от требований реальной жизни, излишней схоластичности, зачастую, если быть объективными в оценках, являются вполне обоснованными и справедливыми. Наверное со мной согласятся все учителя-практики в том, что традиционный ученический вопрос «А зачем мне нужно, то чему вы меня учите, и как мне это пригодится в реальной жизни?» является для нас учителей одним из самых сложных вопросов, на который труднее всего дать убедительный ответ. Таким образом в системе образования на сегодняшний момент существует кризис (противоречие), проявляющийся в большей или меньшей степени, но состоящий в том, что нельзя уже учить так же и тому же, как это было 20 – 30 лет назад, хотелось бы нам этого или нет, тот самый кризис (противоречие), который понуждает нас выходить порой из зоны нашего учительского комфорта, зачастую помимо нашей воли. И на сегодня, важнейшими факторами, определяющими преобразование в системе образования, являются инновации, которые способны значительно увеличить стремление учащихся к знаниям, а как следствие и улучшить их успеваемость.

Учитель, воспитатель всегда были центральными фигурами в образовании. Необходимые изменения в образовании не могут происходить, если педагоги не

будут стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность. Время и усилия, которые требуются, чтобы новые идеи и новые способы образования вошли в практику, в большой степени зависят от готовности и способности учителей, воспитателей изменять свою деятельность. Коллектив нашей школы видит переход учреждения в новое качественное состояние через осуществление инновационной деятельности, т. е. тех новшеств, нововведений, которые способны сегодня обеспечить социальный заказ на ученика, имеющего прочные знания, на личность, умеющую социализироваться в любых сферах деятельности.

Исходя из этого можно обозначить следующие задачи инновационной деятельности:

- формирование конкурентоспособной личности (и обучающийся и преподаватель);
- готовность преподавателя к инновационной деятельности предметного преподавания;
- совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, материально-технического обеспечения системы образования.

«Инновация» в переводе с латинского языка означает «новшество, новизна, изменение», как средство и процесс инновация предполагает введение чего-либо нового.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании, методах и формах, технологии обучения и воспитания с целью повышение их эффективности. Главным показателем инновации является прогрессивное начало по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога.

Инновациями в обучении являются и новые методики преподавания, и новые способы организации занятий, новшества в методах оценивания образовательного результата и применение новых образовательных технологий. Какие же образовательные технологии на мой взгляд являются наиболее продуктивными в

инновационной деятельности педагога, какие инновационные технологии применяю в своей практике я?

Мне очень повезло быть преподавателем предмета, который на мой взгляд является одной из наиболее благоприятных площадок для применения и развития инновационной деятельности. Не смотря на то что по отношению к предмету, технология традиционно сформировалось мнение, чего уж греха таить, как к некому «второстепенному» предмету в образовании, я хочу отметить, что именно предмет технология для меня открылся неожиданно как некий узловой предмет, некий хаб, в котором могут сойтись, встретиться и соединиться друг с другом теоретические знания из различных предметных областей для реализации в практической идее. Именно на территории этого предмета кажется возможным наиболее удобным, естественным и гармоничным образом соединить теорию с практикой, а ведь как известно теория без практики мертва. К тому же именно реализация любой ученической идеи в ее практическом воплощении как раз наиболее убедительным образом дает ответ на тот самый сакраментальный вопрос ученика «а зачем мне это нужно, где это применяется?» Таким образом вопрос обоснованности применения в своей деятельности такой инновационной технологии, как **проектная деятельность** для меня является очевидным и не подвергающимся сомнению. Проектная деятельность есть совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общественного результата деятельности и способствующие познавательному интересу учащихся не только к предмету технология как таковому, но и к познавательной деятельности к обучению в целом. Не с прост именно учителя технологии традиционно применяли проектные технологии как традиционные и даже обязательные к применению, еще до того, как это стало мэйн-стримом в рамках введения новых образовательных стандартов. Хочу отметить, что в позапрошлом году, например, имея возможность свободного выбора темы и предметной области своего проекта, 11 учеников седьмых классов из 50, (а это более 20 % всех учащихся осуществляющих работу над проектами), выбрали проекты из близких мне областей технологии и математики. И если в позапрошлом

году не всем ученикам удалось реализовать свой проект на высоком качественном уровне, то в прошлом году с этим справились уже все.

Следующим важным условием инновационной деятельности учащихся является на мой взгляд участие в **исследовательской деятельности**– деятельности обучающихся, связанной с решениями задач с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Благоприятной площадкой для реализации исследовательской деятельности стала для нас работа кружка внеурочной деятельности технического творчества учащихся по моделированию и конструированию. По результатам реализации программы «Ракетомоделирование», воспитанники кружка выступили с докладом о научных принципах реактивного движения на традиционной конференции научного общества учащихся нашей школы, заняв призовое место этого сообщества и, что, наверное, еще более ценно, проиллюстрировав свое теоретическое выступление практическим запуском модели ракеты на реактивном двигателе, что и стало наиболее ярким моментом конференции.

Так же просто невозможно представить себе инновационную деятельность в школе без повсеместного и глубокого внедрения **IT-технологий**. Применение современного интерактивного обучения и IT-технологий усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся. Но для того чтобы применение современных цифровых и информационных технологий действительно реально повышало интерес учащихся к обучению, важно осознавать, что IT-технологии это не создание очередного отчета, реферата или доклада в формате WORD или создание презентации как венец применения цифровых технологий, но идея внедрения современных информационных технологий в школе гораздо шире, она подразумевает создание современной образовательной среды : подразумевает такие возможности как применение интерактивного обучения, работу с облачными технологиями и интерактивными обучающими ресурсами и учебниками, применение интернет сервисов, социальных сетей и конечно же применение нового современного непривычного цифрового оборудования в школе. В течении прошлого года, например, на базе нашего школьного кружка технического творчества реализовывалась программа внеурочной деятельности «3D

моделирования и проектирования». По результатам освоения этой программы учащиеся овладели умениями по созданию собственных разработок объемных моделей в инженерной среде «Компас», с дальнейшим прицелом на практическое применение этих умений для печати созданных моделей на 3D принтере. В процессе реализации этой программы я для себя в очередной раз отметил уже очевидную необходимость связать предметные умения из различных областей для реализации любого проекта, в особенности знаний из области информатики, так все практически все современное технологическое оборудование основано на компетенциях в области программирования. Таким образом становится очевидным тот факт, что невозможно реализовать инновационную деятельность, связанную с таким технологическим оборудованием, не владея хотя бы элементарными познаниями в области языков программирования и не будучи в какой то мере преподавателем информатики, будь ты на самом деле хоть учитель математики, хоть учитель технологии, а следовательно современный учитель не вправе ограничиваться узко предметными компетенциями сугубо в своей предметной области, а должен непрерывно заниматься самообразованием и повышением своей квалификации даже не в характерных для него областях знаний.

Компьютеризированное обучение на базе данных технологий не может заменить человека-преподавателя, но оно может дополнить и усовершенствовать деятельность преподавателя, особенно в тех областях, в которых развиваются самостоятельность, творческое мышление.

При этом обучающиеся с самого начала вовлечены в активную познавательную деятельность. Они учатся не только приобретать и применять знания, но и находить необходимые для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Новые образовательные стандарты ставят неременным условием формирования новой образовательной среды изменение самой парадигмы отношений учитель-ученик, в которой учитель традиционно выполнял роль наставника, предоставляющего знания, а ученик являлся слушателем, получателем новых знаний на новую систему обучения, в которой учитель и ученик являются партнерами в процессе овладения знаниями и умениями, осваивая новшества и становясь сотворцами новой практики.

Да, конечно же, я, как, наверное, и многие другие учителя, привыкшие к традиционной организации образовательной деятельности, испытывал скептическое отношение к самой возможности такого нового распределения ролей на уроке и даже внутренний позыв к саботированию подобного рода фантазий теоретиков от образования. Традиционному учителю зачастую кажется такое новое перераспределение ролей в плоскость равноправного партнерства с учеником невозможным и даже где то кощунственным посягательством на его учительский авторитет. Но именно работа с внедрением инноваций в области использования **ИТ-технологий** для работы с современным образовательным технологическим оборудованием начало изменять мое отношение в данном вопросе, ведь не однократно в процессе такой работы традиционный учитель сталкивается с ситуацией, когда его ученики, как представители современного цифрового поколения, обладают компетенциями либо равными либо даже более высокими в области работы с различными программными приложениями, не редко во время работы в кружке технического творчества возникают ситуации когда учитель и ученик на равных вынуждены совместно искать пути решения какой либо программной или технической задачи и в таких ситуациях отношения равноправного партнерства возникают естественным образом в процессе неформального общения, во время которого они лучше узнают друг друга. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Эти новые принципы взаимоотношений я стремлюсь перенести и на свои уроки. На своих уроках я стремлюсь из роли учителя перейти в роль направляющего, поддерживающего педагога. То есть, своё лидерство на уроке передать детям. Конечно, это вызывает у меня затруднение, мне часто приходится останавливать себя на желании самому сформулировать, обобщить, сделать вывод. Ведь раньше на уроках всегда чаще всего звучал мой голос, а ученики как обычно слушали и выполняли задания по образцу. При введении групповой работы на уроках, у моих учеников появилась возможность высказывать своё мнение, свободно общаться, задавать вопросы, что в корне отличается от стереотипов традиционного урока. Учащиеся могут теперь обучаться посредством диалога, осознавая этот

процесс обучения, и мне хочется отметить, как участнику областного этапа конкурса «Педагог года», что именно умение создать на уроке такую новую систему взаимоотношений между учителем и учеником, является для жюри этого конкурса одним из основных критериев в оценке результатов педагога-участника на всех этапах этого конкурса.

Конечно же, инновационная деятельность педагога в современной школе не сводится к применению только таких технологий, она гораздо шире, но меня в первую очередь привлекали инновационные технологии, наиболее удачно применимые в моей предметной области и в области технического творчества. Вопрос внедрения инновационной деятельности не является простым вопросом, его невозможно успешно, а главное реально решить по одному только распоряжению сверху, из министерств и ведомств, как зачастую, к сожалению, там рассчитывают, инновационная среда не возникнет в школе сама собой. Она подобно хрупкому ростку, который легко завянет в неблагоприятных условиях. И для того чтобы этот хрупкий росток поднялся и окреп требуются усилия не только самого учителя, но и администраций различного уровня системы образования и даже местного самоуправления. Педагогические работники и администрации образовательных учреждений должны быть партнерами в формировании школьной инновационной среды, где первые реализуют инновационную деятельность, а вторые способствуют этому и обеспечивают материальное, техническое и организационное сопровождение на всех этапах этой работы. Коллективы и администрации образовательных учреждений должны заботиться о сохранении конкурентоспособности, отслеживать и прогнозировать ситуацию на образовательном рынке, линию поведения основных и потенциальных конкурентов, появление новых научных и технологических достижений и, соответственно, быть чуть впереди других.

Современное техническое творчество возможно к успешной реализации только на условиях современной инновационной технологической базы, наивно было бы рассчитывать на реализацию действительно инновационной деятельности образования на устаревшей либо традиционной технической и материальной основе, когда действительно инновационные технологии подменяются все той же наглядностью из цветной бумаги, клея и шишек, только названных современным

зарубежным инновационным термином. Нужно отметить, что со стороны государства в области внедрения инновационных технологий в систему образования, в частности в области технического творчества, сделано за последнее десятилетие не мало. В рамках реализации проекта современного образования в регионах создана сеть инновационных технологических площадок, инновационных образовательных центров и кванториумов. Сейчас в основном, конечно, эта деятельность внедряется на уровне крупных городов и областных центров, но уже возникает запрос на углубление этой деятельности и внедрение таких инноваций на уровень муниципалитетов и муниципальных районов. И тут неизбежно возникает кадровый вопрос к возможности реализации подобной инновационной деятельности на местах, а точнее даже вопрос наличия необходимых для этого компетенций у педагогического сообщества. Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности *личностных* (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и *специальных качеств* (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).

Условием успешной реализации инновационной деятельности педагога являются умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры. Обладают ли всеми этими качествами педагоги нашего района? Несомненно, да. Но между тем, можно увидеть что во время ознакомительной экскурсии на какую либо областную инновационную площадку или кванториум с целью ознакомления с передовым инновационным опытом, после слов экскурсовода «а вот это у нас лаборатория робототехники на базе программируемых микроконтроллеров языком СИ++ для учащихся среднего звена» у педагогов поколения «40+» наступает легкая оторопь, потому как цветная бумага и шишки все таки понятнее. В связи с этим вновь возникает вопрос формирования необходимых компетенций у педагогов для организации и проведения подобной инновационной деятельности, а точнее запрос на качественно иной уровень содержания и форм

проведения курсов повышения квалификации педагогов, нежели предлагаемые сейчас организациями повышения квалификации педагогических работников. Содержание курсов повышения квалификации педагогических работников для реального, а не фиктивного внедрения инновационной деятельности в школе должно изменить свое смысловое наполнение от теоретической тухи в общих вопросах педагогики на практическую ориентированность в области формирования необходимых для реализации таких задач компетенций. Очень важно, чтобы результатом освоения программы курса повышения квалификации стало ощущение удовлетворенности педагога от получения практически значимых знаний и умений, которые он может реально применить в своей педагогической деятельности, когда во время освоения инновационной технологии он, возможно, сам стал объектом применения этой технологии и прощупал ее своими руками, овладел новым оборудованием, применимым в его предмете, научился чему то реально полезному, вместо разочарования от того что потратил время на очередное, в десятый раз прослушивание теоретических основ по внедрению ФГОС в систему образования.

Инновационная деятельность преподавателя – является необходимой тенденцией современного времени, и вопрос: «Применять или не применять современные технологии в деятельность преподавателя?» давно решен положительно.

Изменение форм учебной и педагогической деятельности обусловлено применением современных педагогических технологий и приводит к перераспределению нагрузки преподавателей и обучающихся.

Использование в учебном процессе современных педагогических технологий позволяет изменить характер учебно-познавательной деятельности обучающихся, активизировать их самостоятельную работу. Эффективность данного обучения достигается лишь в том случае, если сам преподаватель понимает и осознает перспективность такого обучения, применяя в своей практике современные методы и формы обучения.

Гачковский В.В., учитель математики и технологии







