

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП ООО (ФГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»

Основное общее образование: 5 «б» класс

Срок реализации курса: 1 год

Разработчик программы:
О.В.Триколе, учитель технологии
высшей квалификационной категории

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»

Планируемая деятельность курса направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» расширяет знания учащихся по предмету «Технология» в 5 классах, способствует формированию идеальной модели выпускника и позволяет добиваться следующих результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- 5) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)
- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.
- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование).
- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.
- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.
- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
- Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.
- Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).
- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
- Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.
- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
- Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.
- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

- Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.
- Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выделять явление из общего ряда других явлений.
- Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.
- Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Смысловое чтение
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.
- Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.
- Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).
- Определять возможные роли в совместной деятельности.
- Играть определенную роль в совместной деятельности.
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
- Выделять общую точку зрения в дискуссии.
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

- Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация).
- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.
- Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
- Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.
- Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).
- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»

Направления внеурочной деятельности, в рамках которых осуществляется реализация курса внеурочной деятельности «Русская обрядовая кукла»:

- 1) духовно-нравственное;
- 2) общекультурное;
- 3) общеинтеллектуальное;
- 4) социальное.

Виды внеурочной деятельности, используемые в процессе реализации курса:

- 1) игровая;
- 2) познавательная;
- 3) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 4) художественное творчество;
- 5) трудовая (производственная) деятельность;

Формы организации занятий курса: экскурсии, праздники, библиотечные уроки, олимпиады, конкурсы, викторины, проекты, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, познавательные и обрядовые игры и др.

Модуль 1 «Работа с каталогами» (7 часов)

Тема 1. Организация информации в каталоге.

Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.

Виды и формы внеурочной деятельности: индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Тема 2. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

Виды и формы внеурочной деятельности: индивидуальная или групповая работа по установлению параметра поиска информации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Тема 3. Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

Виды и формы внеурочной деятельности: работа с карточным и электронным каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Модуль 2 «От проблемы к цели» (12 часов)

Тема 1. Ситуация и проблема.

Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.

Тема 2. От проблемы к цели.

Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

Тема 3. Планирование деятельности.

Постановка задачи, составление плана, текущий контроль.

Модуль 3 «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT» (15 часов).

Тема 1. Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентации. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл - Сохранить как...». Шаблоны презентации.

Виды и формы внеурочной деятельности: тренинг: извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта;

тренинг: выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации; определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.

Тема 2. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.

Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки MS Clip Gallery.

Создание фона слайда с помощью меню «Формат - Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.

Виды и формы внеурочной деятельности: тренинг: создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем; создание презентации материалов проекта учащегося.

Тема 3. Настройка анимации текста, рисунков.

Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

Виды и формы внеурочной деятельности: тренинг: анимация и озвучивание объектов слайда по техническому заданию, предложенному учителем; анимация и озвучивание презентации материалов проекта учащегося.

Тема 4. Демонстрация презентации. Печать презентации.

Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов - Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл - Печать».

Виды и формы внеурочной деятельности: демонстрация презентации материалов проектов учащихся.

III. Тематическое планирование

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Работа с каталогами	7	2	5
2	От проблемы к цели	12	4	8
3	Работа с программой подготовки презентации Power Point.	15	2	13
	Итого:	34	8	26

Литература:

1. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
2. Терентьева С.В, Иванова А.В, Чистякова С.Н., Родичева Н.Ф. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность.
3. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. – М.: Просвещение, 2013.
4. 18.<http://www.tatiana.lact.ru/proect>
5. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204616>
6. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204619>
7. <https://sites.google.com/site/relarn2010/realarn-2011/tezisy-na-relarn-2011/viki-proektydla-skolnikov>
8. <http://www.dissercat.com/content/razrabotka-sistemy-organizatsii-issledovatelскоiraboty-uchashchikhsya-v-protssesse-izucheniya#ixzz2f36XMaKB>
9. images.yandex.ru
10. shkolo.ru/zakonyi-slozheniya
11. bymath.net/studyguide/ari/ari4.html
12. for-schoolboy.ru
13. nashol.com
14. eek.diary.ru
15. lohmatik.ru/Lohmatik/str1_60_2.php
16. vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki...