

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»
Еманжелинского муниципального района
Челябинской области**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП ООО (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Практическая география»**

Основное общее образование: 9 классы

Срок реализации курса: 1 год

**Климова Е.В.,
учитель географии
первой квалификационной категории**

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география»

Планируемая деятельность курса направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая география» расширяет знания учащихся по предмету «География» в 9 классах, способствует формированию идеальной модели выпускника основной школы и позволяет добиваться следующих результатов.

К важнейшим личностным результатам изучения краеведения в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Личностными результатами являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Малой Родины, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные

учащиеся научатся:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

2) познавательные

учащиеся научатся:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

3) коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с воспитателем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география»

Направления внеурочной деятельности, в рамках которых осуществляется реализация курса внеурочной деятельности «Практическая география»: ведущее направление: социальное; отражение в других направлениях: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Сроки реализации:

1 год (9 -е классы)

Распределение часов:

34 часа в год (1 час в неделю)

Формы организации занятий курса: экскурсии, праздники, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, проекты, общественно-полезная практика.

Введение.

1. Введение в курс «Практическая география»

Глава 1. От Исетской провинции до Челябинской губернии.

2. «На службе Отечеству»: оренбургское казачество.
3. «В горных округах»: южноуральские заводы.
4. «Зауральский Чикаго»: дореволюционный Челябинск.
5. Повторим изученное, узнаем новое.
6. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Глава 2. Отраслевая характеристика хозяйства Челябинской области.

7. «Опорный край державы»: общая характеристика хозяйства.
8. Бурый уголь и «мирный атом»: топливно-энергетический комплекс.
9. «Хлеб экономики»: черная, цветная и «белая» металлургия.
10. «Сердцевина промышленности»: машиностроительный комплекс.
11. «Промышленность чудесных превращений»: лесохимическое производство.
12. «Фундамент завтрашнего дня»: строительный комплекс.

13. «Продукты для народа»: агропромышленный комплекс.
14. «От ширпотреба» к модной индустрии: легкая промышленность.
15. «Кровеносная система хозяйства»: инфраструктурный комплекс.
16. От охраны природы к устойчивому развитию: экология и природопользование.
17. Повторим изученное, узнаем новое.
18. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Глава 3. Микрорегионы и города Челябинской области.

19. «Край дважды целинный»: Южное Зауралье.
20. Современный город Магнитогорск.
21. Горнозаводской Южный Урал.
22. Южноуральское «Сколково»: Озерск, Снежинск, Трехгорный.
23. «Центр или периферия?»: Восточное Зауралье.
24. «Столица Южного Урала»: Челябинск.
25. «Между Европой и Азией»: экономические связи.
26. Повторим изученное и узнаем новое.
27. Решение учебно-тренировочных заданий по разделу.

Глава 4. Челябинская область-субъект РФ.

28. «Южноуральцы-главное богатство нашего края»
29. «Губернатор и другие депутаты»: полномочия областных органов государственной власти.
30. «На страже закона»: судебная власть и защита прав человека.
31. «От мэра до старшего по подъезду»: местное самоуправление.
32. «Четвертая власть»: средства массовой информации.
33. Экскурсия в краеведческий музей г. Челябинска
34. Индивидуальные проекты по курсу.

III. Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	От Исетской провинции до Челябинской губернии.	6	4	2
2	Отраслевая характеристика хозяйства Челябинской области.	12	10	2
3	Микрорегионы и города Челябинской области	9	7	2
4	Челябинская область-субъект РФ	7	4	3
Итого:		34	25	9

Литература

1. Краеведение. Челябинская область. 9 класс: учебник для основной школы/под ред. В. М. Кузнецова. - Челябинск: АБРИС, 2012.
2. Кузнецова Я.А. «Край мой родной-Южный Урал». - Челябинск, 2001

3. Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2020 / Челяб. гос. ин-т культуры, Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Отд. краеведения; [сост.: И. Н. Пережогина, Р. Р. Хайретдинова]. – Челябинск, 2019. – 352 с.
4. Н.Б.Виноградов, В.В.Гейль, М.С.Гитис. Краеведение.Челябинская область.7 кл.: учебник для основной школы, 2015
5. Андреева М.А. География Челябинской области: учеб.пос. для учащихся 7-9 классов основной школы./М.А.Андреева, А.С.Маркова.-Челябинск,ЮУКИ, 2002
6. Охрана природы Южного Урала.Областной экологический альманах/под ред. Подтесова Г.Н., Челябинск,2008
7. Слукин В.Н.Тайны уральских подземелий:легенды, реальность, поиск./2 – е изд., перераб. и дополн.-Екатеринбург:изд-во «Сократ», 2005
8. Линник О.В.История уральской промышленности:Куштымский горный округ.-изд-во СГФТА, Снежинск, 2003
9. М.А.Андреева.Природа Челябинской области.-Челябинск:Изд-во ЧГПУ, 2000
10. М.С.Гитис.Челябинская область.Краткий географический справочник.-Челябинск, 1995
11. Челябинская область.Атлас/под ред.профессора В.В.Латюшина.-Изд.4-е, перераб. и доп. – Челябинск:АБРИС, 2012

Электронные ресурсы:

- 1.Нескучные путешествия по Южному Уралу [Электронный ресурс]: виртуальный библиогид / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Отд. краеведения ; сост.: Л. В. Каменская, Л. В. Астафьева, Т. Н. Кичёва, Е. В. Кривоногова, О. В. Скребкова ; дизайн Н. М. Устинова ; фот. А. Юдин. – Челябинск, 2016. – Библиогр. в конце ст. – Режим доступа: <http://dl.chelreglib.ru/2016/puteshestvia/18/>
2. <http://5geografiya.net/Ural/Promyshlennost-Urala.html>