

## Статья-размышление о современных отношениях семьи и школы

*«Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды*

*Отражается солнце, так в детях отражается*

*Нравственная чистота матери и отца»*

В.А. Сухомлинский.

История отношений семьи и школы волнообразно изменялась с развитием цивилизации в России. Каждый этап развития отличался от предыдущего креном ответственности за воспитание детей в ту или иную сторону участников образовательных отношений.

Из книги Каптерева П.Ф. «История Русской Педагоги» (1915 год) мы узнаём, что в народных школах «...сообразно со своими экономическими условиями, родители пускают в школу детей только зимой... и больше трёх зим не в состоянии посылать детей в школу». Воспитание, а то и обучение было большей частью в семье. Семейные традиции воспитания детей передавались из рода в род и имели большое значение.

В советское время существовало мнение о том, что ребенка должны воспитывать социальные институты и что это является их прямой обязанностью. Эта позиция государства прервать традицию семейного воспитания и «воспитать новое поколение, как завещал великий Ленин» сохраняется и до сегодняшнего дня в сознании многих людей. Такой подход к деятельности школы и к деятельности семьи в воспитании подрастающего поколения привел к появлению безответственности у родителей по отношению к собственным детям.

В 90-х годах каждой школе было предоставлено право формировать «самоё себя». Создавались воспитательные системы, которые и до сих пор сохраняют заявленные положения о распределении ответственности за воспитание детей между школой и семьёй. Сегодня венцом благоприятных отношений с семьёй украшены те школы, которые не игнорируют традиции семейного воспитания, а извлекают то *полезное*, на котором строится взаимодействие во благо ребёнка. Школа готова привлечь каждого родителя в воспитательный процесс и при этом не отказывается брать на себя часть проблем воспитания, которые должна решать семья. Это в корне не верно! Школа не должна стремиться заменять ребенку семью, она должна сделать всё возможное, чтобы обучить ребенка, расширить его кругозор, предоставить возможность самореализоваться, проявить свои способности.

В 21 веке крен ответственности за воспитание детей вновь переместился в сторону школы. Сплошь и рядом встречаются ситуации, когда школа и учитель являются главными ответчиками за все неудачи, связанные с воспитанием детей. Современным учителям, под шквалом негативной информации о современном образовании, очень сложно

находить общий язык с родителями учащихся. Во многих семьях считается необязательным советоваться с учителями по поводу возникающих проблем в воспитании ребенка, поэтому, когда родители сами не могут найти выход из создавшейся ситуации и, все же таки, приходят к учителю за советом или помощью, бывает слишком поздно. Иногда родители просто боятся вынести свою проблему за порог дома, опасаясь, что учитель распространит эту информацию и она обернется во вред ребёнку.

Следовательно, в современном мире остро стоит необходимость устанавливать связи между семьей и школой. И чтоб преодолеть этот барьер, учитель пытается наладить контакт с семьей ребенка, старается найти выход из данной ситуации, используя разные методы и средства. Один из этих методов – открытое общение.

Школа № 2 г. Еманжелинска дважды в год открывает свои двери для родителей – ежегодно в ноябре и марте. 22 ноября родители были приглашены на открытый урок и праздничный классный час ко Дню матери. Читая отзывы родителей о классном часе «Ответственное родительство» в 5 – 11 классах, понимаешь, что отношения семьи и школы развиваются в верном направлении:

«Спасибо за такой настрой, Татьяна Николаевна! Наши дети в надёжных руках! Спасибо за такой интересный классный час!» (Родители 5б класса).

«Классный час на тему: «Ответственное родительство» начался с видеоролика «Жизнь прекрасна!». Очень полезно было поговорить о вредных привычках и вредном воздействии социальных сетей. Благодарим Вас, Виталий Валерьевич, за заботу о наших детях» (Родители 8б класса).

«Мы присутствовали на открытом классном часе «Ответственный родитель». Между педагогом и учениками установлены хорошие и доверительные отношения. Дети были расслаблены и спокойны. Все остались довольны. Спасибо огромное нашему классному руководителю Дарье Сергеевне!» (Родители 7б класса).

«На классном часе все принимали активное участие в программе. Родителей угощали чаем. Спасибо большое вам, Ольга Владимировна, за участие в воспитании наших деток!» (Родители 7а класса).

«Учителем был выстроен откровенный разговор с учениками и услышано мнение каждого. Тема классного часа «Ответственное родительство» - очень нужная тема!» (Родители 6а класса).

«Была представлена очень нужная и важная тема для воспитания наших детей. Учитель донёс информацию до детей в интересной форме. Спасибо за понимание и помощь нашим детям!» (Родители 6б класса).

«Интересно, открыто поговорили о проблемах в отношениях. Спасибо, Ирина Михайловна!» (Родители 5в класса).

Учителя рады, что классный час оказался одновременно приятным и полезным общением для взрослых и детей!

## МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ с классных часов

- [1 Ответственное родительство](#)
- [2 Ответственное родительство](#)
- [3 Ответственное родительство](#)
- [4 Ответственное родительство](#)
- [5 Ответственное родительство](#)
- [6 Ответственное родительство](#)
- [7 Ответственное родительство](#)
- [8 Ответственное родительство](#)